

Индивидуальный предприниматель Усачева Екатерина Игоревна

УТВЕРЖДЕНО приказом № 01 от «23» мая 2024 г. ИП Усачева Е.И.

«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«Английский язык. Первые шаги»

Срок реализации – 7 лет

Объём – 504 занятия (72 занятия в год)

Возраст обучающихся: 4–10 лет

Троицк
2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Первые шаги» (далее – программа) разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на развитие и образование детей 4–10 лет и имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа представляет собой многолетний курс английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста: от устного игрового знакомства с языком до уровня элементарного пользователя (pre-A1/A1 по общеевропейской шкале CEFR). Дошкольный и младший школьный возраст — сенситивный период для освоения звукового строя чужого языка: дети легко имитируют произношение и усваивают речевые образцы в игре.

Отличительные особенности программы: уровневое построение — 7 последовательных годов обучения, каждый из которых является завершённым этапом с собственными задачами и планируемыми результатами; игровые и коммуникативные методики (TPR — обучение через движение, песни, рифмовки, сказки, сюжетные и настольные игры, проектные задания); плавный переход от устной речи (годы 1–2) через знакомство с алфавитом (год 3) к чтению и письму (годы 4–7). Обучение строится по спирали: лексические темы повторяются и расширяются от года к году.

Адресат программы: дети 4–10 лет. Зачисление возможно на любой год обучения в соответствии с возрастом ребёнка и уровнем его подготовки, определяемым по итогам входной диагностики в игровой форме. Наполняемость группы — до 8 человек; группы формируются по годам обучения.

Объём и срок освоения: 504 занятия; срок освоения — 7 лет (72 занятия в год, 36 учебных недель в году). Допускается освоение отдельных годов обучения как самостоятельных модулей с заключением договора на соответствующий год.

Формы и режим занятий: групповые занятия 2 раза в неделю продолжительностью 60 минут. Занятие строится со сменой видов деятельности каждые 5–10 минут и включает динамические паузы, игровые и творческие перерывы; продолжительность непрерывной образовательной

нагрузки не превышает норм СанПиН 1.2.3685-21 для соответствующего возраста. Форма обучения — очная.

2. Основные цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся элементарной коммуникативной компетенции на английском языке (устная речь, чтение, письмо, аудирование) на уровне pre-A1/A1 и устойчивого интереса к дальнейшему изучению языка.

Обучающие задачи: сформировать словарный запас, соответствующий каждому году обучения (от 120–150 лексических единиц в первый год до 800–1000 к завершению программы); научить понимать обращённую речь и участвовать в диалоге; познакомить с алфавитом и звуко-буквенными соответствиями, сформировать навыки чтения и письма; ввести базовые грамматические структуры (to be, have got, can, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, to be going to) в речевых образцах.

Развивающие задачи: развивать фонематический слух, память, внимание, имитационные способности, речевую активность и языковую догадку.

Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность, умение работать в паре и группе, интерес к другим языкам и культурам.

3. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты установлены для каждого года обучения (раздел 6). Итоговый результат освоения полной программы: обучающийся строит связный монолог из 8–10 фраз и участвует в диалоге повседневного общения; читает и пересказывает адаптированные тексты; пишет короткий связный текст о себе; понимает на слух адаптированную речь; владеет английским языком на уровне pre-A1/A1 (CEFR), что соответствует готовности к международным форматам для детей (Cambridge Pre-A1 Starters / A1 Movers).

4. Учебный план программы

Программа реализуется в течение 7 лет обучения. Объём каждого года — 72 занятия (2 занятия в неделю по 60 минут, 36 учебных недель).

Год	Возраст	Название этапа	Занятий в год	Форма контроля
1	4–5 лет	«Первые шаги. Устный игровой курс»	72	игровая диагностика, открытое занятие
2	5–6 лет	«Играем и говорим»	72	игровая диагностика, открытое занятие
3	6–7 лет	«Скоро в школу: от звука к букве»	72	игровая диагностика, открытое занятие

4	7–8 лет	«Читаем и пишем»	72	игровая диагностика, открытое занятие
5	8–9 лет	«Первые тексты»	72	игровая диагностика, открытое занятие
6	9–10 лет	«Говорим о себе и мире»	72	игровая диагностика, открытое занятие
7	10 лет и старше (завершающий год)	«Уверенный старт: движение к уровню A1»	72	итоговая диагностика, защита проекта

Учебный план каждого года обучения состоит из 6 тематических блоков по 12 занятий; содержание блоков приведено в разделе 6.

5. Календарный учебный график

Учебный год — с 1 сентября по 31 мая; 36 учебных недель; занятия 2 раза в неделю по расписанию, утверждаемому Исполнителем, в группах, сформированных по годам обучения. Комплектование групп — в течение всего учебного года по результатам входной диагностики. В нерабочие праздничные дни занятия переносятся в порядке, установленном договором.

Продолжительность занятия — 60 минут, со сменой видов деятельности и динамическими паузами в соответствии с санитарными нормами для возраста обучающихся.

6. Содержание программы по годам обучения

Год 1 (4–5 лет). «Первые шаги. Устный игровой курс»

Задача года: ввести ребёнка в мир английского языка, сформировать первый словарный запас (120–150 лексических единиц) и положительное отношение к занятиям.

№	Тематический блок	Основные виды деятельности	Занятий
1	Hello! Я и моя семья: приветствия, знакомство, mother, father, sister, brother	песни-приветствия, пальчиковые игры, кукла-персонаж	12
2	Цвета и счёт 1–10	игры с карточками и предметами, песня Ten Little Fingers, TPR-команды	12
3	Животные (ферма и зоопарк)	звукоподражания, игры-имитации, речевой образец It is a..., песня Old MacDonald	12
4	Игрушки и предметы вокруг	I have got..., Give me..., сюжетная игра «магазин игрушек»	12

5	Части тела. Еда	песня Head, Shoulders, Knees and Toes; I like...; этикетные фразы Please / Thank you	12
6	Праздники и повторение в играх	песни и рифмовки к Новому году и семейным праздникам, итоговое игровое занятие для родителей	12

Планируемые результаты года: понимает простые команды и вопросы, отвечает словом или действием; называет по-английски цвета, числа до 10, членов семьи, животных, игрушки, части тела, базовую еду; воспроизводит 6–8 песен и рифмовок.

Год 2 (5–6 лет). «Играем и говорим»

Задача года: расширить словарный запас до 250–300 лексических единиц, ввести базовые речевые образцы и короткие диалоги.

№	Тематический блок	Основные виды деятельности	Занятий
1	Повторение. Я и мои друзья: имя, возраст, приветствия	диалог-знакомство, игры в парах	12
2	Мой дом и семья: комнаты, мебель, Where is...?	игры с макетом дома, предлоги in / on / under в образцах	12
3	Одежда и погода: Put on..., It is sunny / rainy	одевание персонажа, календарь погоды	12
4	Еда и угощение: I like / I don't like, счёт до 20	сюжетная игра «кафе», вежливые фразы	12
5	Я умею: глаголы движения, речевой образец I can...	подвижные игры, TPR, мини-презентация «Я умею»	12
6	Праздники и повторение	песни, инсценировки, итоговое игровое занятие для родителей	12

Планируемые результаты года: участвует в коротком диалоге (приветствие, имя, возраст, «что ты любишь?»); строит фразы по образцам I have got / I like / I can; понимает связную речь педагога в пределах изученных тем; знает счёт до 20.

Год 3 (6–7 лет). «Скоро в школу: от звука к букве»

Задача года: подготовить к чтению: познакомить с алфавитом и звуками английского языка, развить устную речь до уровня связного мини-высказывания из 3–4 фраз.

№	Тематический блок	Основные виды деятельности	Занятий
1	Устный курс: мой день, распорядок	режим дня в картинках, песни-рутины	12
2	Алфавит: буквы и звуки Aa–Mm	фонематические игры, задания на узнавание букв, прописывание печатных букв	12
3	Алфавит: буквы и звуки Nn–Zz. Первые слова	чтение простых слов (cat, dog, sun), алфавитная песня	12
4	Мир вокруг: город, транспорт, профессии	сюжетные игры «улица», «магазин», лексика города	12
5	Предлоги места, множественное число в образцах	игры «спрячь и найди», описание картинки 2–3 фразами	12

6	Праздники, повторение, итоговое занятие	мини-спектакль или концерт для родителей	12
---	---	--	----

Планируемые результаты года: знает алфавит и базовые звуко-буквенные соответствия; читает односложные слова; строит связное высказывание из 3–4 фраз о себе; словарный запас — 400–450 лексических единиц.

Год 4 (7–8 лет). «Читаем и пишем»

Задача года: сформировать начальные навыки чтения и письма (phonics), ввести первые грамматические структуры в речевых образцах.

№	Тематический блок	Основные виды деятельности	Занятий
1	Phonics: чтение слогов и слов, короткие гласные	чтение цепочек слов, фонетические игры и лото	12
2	Письмо: буквы, слова, подписи к картинкам	прописи, словарные мини-диктанты в игровой форме	12
3	Глагол to be и have got в утверждениях и вопросах	опоры-схемы, диалоги о себе и семье	12
4	Школа и мой день: чтение фраз и коротких подписей	лексика школы, чтение предложений, план дня	12
5	Can / can't, глаголы действия. Чтение предложений	интервью «Что ты умеешь?», настольные игры	12
6	Проект «About Me». Повторение	мини-книжка о себе: рисунок + подписи, презентация группе	12

Планируемые результаты года: читает и пишет простые слова и предложения; использует to be, have got, can в образцах; понимает короткие адаптированные тексты с опорой на картинку; выполняет проект «About Me».

Год 5 (8–9 лет). «Первые тексты»

Задача года: научить читать короткие тексты с пониманием, писать простые предложения о себе, ввести Present Simple.

№	Тематический блок	Основные виды деятельности	Занятий
1	Present Simple: мой распорядок дня	опорные схемы, рассказ о своём дне по плану	12
2	Вопросы и ответы: Do you...? Have you got...?	анкеты, интервью в парах, игра «репортёр»	12
3	Чтение коротких текстов о детях из разных стран	чтение с заданиями «верно/неверно», словарная работа	12
4	Письмо: предложения о себе, семье, питомце	написание мини-текста из 4–5 предложений по образцу	12
5	Время и дни недели. Мои увлечения	циферблат, расписание недели, лексика хобби	12
6	Проект «My Day». Повторение и игры	постер с режимом дня, устная защита, командные викторины	12

Планируемые результаты года: читает и понимает адаптированный текст из 5–7 предложений; рассказывает о своём дне и увлечениях (5–6 фраз); пишет связный мини-текст о себе; задаёт вопросы и отвечает на них в рамках изученного.

Год 6 (9–10 лет). «Говорим о себе и мире»

Задача года: расширить грамматический репертуар (Present Continuous, was/were), развить навыки аудирования и письменной речи.

№	Тематический блок	Основные виды деятельности	Занятий
1	Present Continuous: что происходит сейчас	описание картинок и пантомим, игра «угадай действие»	12
2	Описания и сравнения: прилагательные, bigger / the biggest	описание животных и персонажей, командные игры	12
3	Was / were: рассказ о прошедшем дне, каникулах	рассказ по фотографиям, «машина времени»	12
4	Чтение адаптированных рассказов	чтение по ролям, вопросы по содержанию, пересказ с опорой	12
5	Письмо: открытка, короткое письмо другу	структура письма, оформление открытки к празднику	12
6	Аудирование, проект, повторение	аудиоистории с заданиями, проект «My Holidays», викторина	12

Планируемые результаты года: описывает происходящее (Present Continuous) и события прошлого (was/were); читает адаптированные рассказы и пересказывает с опорой; пишет открытку и короткое письмо; понимает на слух адаптированные аудиотексты.

Год 7 (10 лет и старше (завершающий год)). «Уверенный старт: движение к уровню A1»

Задача года: систематизировать изученное, выйти на уровень элементарного пользователя (pre-A1/A1): связная речь, чтение, письмо, аудирование.

№	Тематический блок	Основные виды деятельности	Занятий
1	Past Simple: правильные и базовые неправильные глаголы	рассказы о событиях, игра «интервью о выходных»	12
2	Планы и будущее: to be going to	проект «Мои планы на каникулы», диалоги	12
3	Связный монолог: семья, хобби, город, школа	подготовка монологов 8–10 фраз, питч-выступления	12
4	Чтение и пересказ адаптированных текстов	тексты уровня A1, план пересказа, словарная работа	12
5	Аудирование и диалоги повседневного общения	аудио уровня pre-A1/A1, разыгрывание ситуаций (магазин, кафе, дорога)	12
6	Итоговые проекты и их защита. Итоговая диагностика	индивидуальный проект по выбору, защита перед группой и родителями	12

Планируемые результаты года: строит связный монолог из 8–10 фраз и участвует в диалоге повседневного общения; читает и пересказывает адаптированные тексты уровня A1; пишет короткий связный текст; использует Present Simple/Continuous, Past Simple, to be going to; уровень владения — pre-A1/A1.

7. Формы аттестации и контроля

Текущий контроль — педагогическое наблюдение и игровые формы (лото, «покажи и назови», выполнение команд, разыгрывание диалогов); с 4-го года обучения добавляются проверочные задания по чтению и письму в игровой форме. Промежуточная аттестация по итогам каждого года — открытое игровое занятие для родителей и диагностика освоения года (для годов 1–3 — устная игровая, для годов 4–7 — устная и письменная). Итоговый контроль по завершении программы — итоговая диагностика и защита индивидуального проекта. Оценки и отметки не применяются; динамика фиксируется педагогом в карте наблюдений обучающегося.

Итоговая аттестация в формах, предусмотренных для основных образовательных программ, не проводится; документ об образовании по итогам освоения программы не выдаётся. По запросу заказчика выдаётся справка об обучении.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебный класс и игровая зона, соответствующие санитарным требованиям; аудиоколонка; магнитная доска; наборы тематических карточек и игрушек; кукла-персонаж; фонотека песен и аудиосторий; для годов 4–7 — учебные пособия, прописи, адаптированные книги для чтения уровней pre-A1/A1; раздаточные материалы.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Список литературы

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / под ред. Н.А. Бонк. — М.: Росмэн, 2019.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников / под ред. Н.А. Бонк. — М.: Росмэн, 2020.
3. Reilly V., Harper K. Cookie and Friends. — Oxford: Oxford University Press.
4. Shipton P. и др. Kid's Box / Super Minds (Cambridge University Press) — линейки пособий для начальной школы.
5. Мурзинова И.А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. — Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014.
6. Super Simple Songs: сборник песен для дошкольников (аудио- и видеоматериалы).
7. Комарова Ю.А. Cheeky Monkey: развивающее пособие для дошкольников. — М.: Русское слово.
8. Cambridge English Pre-A1 Starters, A1 Movers: сборники подготовительных материалов. — Cambridge University Press.