

Индивидуальный предприниматель Усачева Екатерина Игоревна

УТВЕРЖДЕНО приказом № 01 от «23» мая 2024 г. ИП Усачева Е.И.

« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Школа будущих первоклассников. Дети 5-6 лет.
Первый год обучения. Базовый курс»**

Срок реализации – 1 год

Троицк
2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущих первоклассников. Дети 5-6 лет. Первый год обучения» (далее – программа) разработана на основании нормативных документов:

– Федеральный закон от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

Программа направлена на развитие и образование детей 5-6 лет и имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

В программе уделяется внимание развитию интеллекта и мышления ребенка, развитию психических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей, развитию познавательного интереса, формированию предпосылок к учебной деятельности, сохранению физического здоровья, повышению умственной и физической работоспособности.

Эти задачи реализуются в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной.

1.1. Основные цели и задачи программы

Цель программы

Психическое, познавательное, речевое развитие детей с учетом старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

- **Образовательные задачи:**

- 1) Развитие математических представлений, формирование навыков счета, решения простых задач.
- 2) Развитие интереса и способности к чтению, формирование навыка чтения.
- 3) Развитие речи, обогащение активного словарного запаса, путем раскрытия закономерностей устной речи на основе изучения фонетического материала.
- 4) Развитие навыков письма, формирование правильного захвата ручки и карандаша.

• ***Развивающие задачи:***

- 1) Психологическое сопровождение развития ребенка.
- 2) Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 3) Развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям.
- 4) Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти).
- 5) Развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения).
- 6) Развитие рефлексивных способностей.
- 7) Развитие конструкторских умений.
- 8) Развитие мелкой моторики и графических навыков.

• ***Воспитательные задачи:***

- 1) Воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
- 2) Воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Актуальность программы:

Вопросы подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста приобретают все большее значение в связи с особенностями современного мира, преобладанием клипового мышления, малоподвижным образом жизни. От того, насколько ребенок развит интеллектуально, психически и физически, насколько подвижен, насколько коммуникабелен, зависит его уверенность, скорость овладения навыками и освоения знаний, его успехи в школе. Актуальность данной программы обусловлена формированием умений и навыков интеллектуального и психического развития, необходимого для дальнейшего обучения в школе. Программа «Школа будущих первоклассников. Дети 5-6 лет. Первый год обучения» - это курс занятий, направленных на формирование знаний, умений и навыков по

математике, чтению, письму, развитию речи, окружающему миру. Занятия сочетают в себе разные виды деятельности, чтобы сделать обучающий процесс увлекательным, привить интерес к знаниям и занятиям.

Новизна и отличительные особенности программы:

Отличительными особенностями данной программы является ее комплексность и разнообразность. Программа реализует возможности инновационного подхода к организации образовательного процесса, использованию развлекательного и игрового контента с целью более качественного усвоения материала, системы взаимосвязанных занятий, которые направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Отличительной особенностью программы также является применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастика.

Объем программы: 80 занятий (80 ак. часов).

Продолжительность занятия – 50 минут.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная. Режим занятий: 2 занятия в неделю продолжительностью 50 минут каждое; направления чередуются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Программа рассчитана на первый год обучения по программе «Школа будущих первоклассников», включающей в себя:

- Школа будущих первоклассников. Дети 5-6 лет. Первый год обучения.
- Школа будущих первоклассников. Дети 6-7 лет. Второй год обучения.

1.2. Основные особенности программы и принципы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Программа предусматривает вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их умственный потенциал.

Принципы программы:

- Доступность (для детей любого уровня)

- Универсальность (реализация программы осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для данной группы детей)
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны педагога, ведущего группу, чтобы успех переживался им как радость).
- Направленность (программа направлена на формирование компонентов, необходимых для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
- Открытость.
- Добровольность (в группы попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), изъявили желание освоить программу).
- Актуальность (использование современных достижений науки; своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

1.3.Ожидаемый результат

Общие результаты:

- освоение правил поведения и ролевых моделей, усвоение школьных правил;
- развитие умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности, всестороннего развития, подготовки к дальнейшему обучению в школе;
- выработка рекомендаций для родителей;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребенка к обучению в школе.

Формирование универсальных учебных действий, является основой разработки рабочей программы.

2. Содержание изучаемого курса

Для подготовки к школе детей 5-6 лет выбрано три направления работы по программе:

- 1) Математика;
- 2) Чтение и письмо;
- 3) Окружающий мир и развитие речи.

2.1. Математика

Образовательная область «Математика» направлена на развитие логического мышления, ориентацию во времени, пространстве, количестве, формирование навыка счета и решения задач.

Цель направления – сформировать математические представления у детей 5-6 лет, привить интерес к математике, развить математические способности.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:
Развивающие:

- Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные:

- Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития.
- Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях.

Воспитательные:

- Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения направления:

- умеют определять признаки предметов, группировать предметы по общим признакам, находить различные признаки заданных предметов;
- умеют определять положение предметов в пространстве, используя предлоги «в», «на», «под», «около», «возле» и слова «слева / справа», «левее / правее»;

- знают числа до 10, умеют считать последовательно в прямом и обратном порядке, умеют заполнять цифровую последовательность недостающими цифрами;
- знают значение знаков «<», «>», «=», «+», «-».
- умеют сравнивать числа и количество предметов, умеют соотносить число с количеством предметов;
- могут совершать арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10;
- могут решать простые задачи и логические и составить простую задачу;
- знают названия геометрических фигур, умеют определять фигуры.

Режим реализации направления (в базовом курсе количество образовательных ситуаций по направлению уменьшается вдвое относительно указанного в таблице; продолжительность занятия — 50 минут)

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
40	1	45	групповая

2.2. Чтение и письмо.

Образовательная область «Чтение и письмо» направлена на расширение словарного запаса и обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, привитие любви к родному слову, формирование интереса к чтению и навыка слушать, овладение речью как средством общения и культуры.

Цель направления – сформировать навык осознанного выразительного чтения, привить любовь и интерес к чтению.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование представления о разных литературных жанрах;

- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение нормами речи.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения направления:

- знают буквы, умеют отличать и называть буквы и звуки;
- умеют печатать буквы, правильно держать карандаш и ручку;
- умеют плавно читать, понимать прочитанное, могут отвечать на вопросы по тексту;
- умеют соотносить прочитанное слово с картинкой;
- знают структуру предложения, умеют составлять предложение из предложенных слов, дополнять предложение недостающими словами, распространять предложение;
- могут объединять прочитанные слова в группы по общему признаку, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;
- умеют подбирать рифму к заданным словам;
- знают разные жанры литературных произведений, умеют определять жанр произведения;
- умеют составить рассказ из нескольких предложений на заданную тему, по картинкам, могут развернуто ответить на вопрос.

Режим реализации направления (в базовом курсе количество образовательных ситуаций по направлению уменьшается вдвое относительно указанного в таблице; продолжительность занятия — 50 минут)

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
40	1	45	групповая

2.3. Знакомство с окружающим миром.

Направление «Знакомство с окружающим миром» направлено на формирование целостной картины мира, развитие кругозора, наблюдательности, мышления детей, на привитие бережного отношения и любви к природе, формированию основ экологической культуры.

Цель направления – расширить представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам;
- формирование представлений о временах года, животных, растениях, видах транспорта;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения направления:

- могут составить рассказ о себе;
- может назвать времена года и их признаки, месяцы, дни недели, части суток;
- может назвать разные виды животных (домашние животные, дикие животные, животные Севера, зимующие птицы, перелетные птицы, домашние птицы, животные жарких стран, насекомые, пресноводные рыбы, морские обитатели, аквариумные рыбы, змеи);
- может назвать разные виды растений (фрукты, овощи, садовые цветы, полевые цветы, комнатные цветы, съедобные и несъедобные грибы, лиственные и хвойные деревья, садовые и лесные ягоды, кустарники);
- может назвать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный).

Режим реализации направления (в базовом курсе количество образовательных ситуаций по направлению уменьшается вдвое относительно указанного в таблице; продолжительность занятия — 50 минут)

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
80	1	40	групповая

3. Учебно-тематический план программы (перечень образовательных ситуаций; в базовом курсе на одном занятии объединяются две смежные образовательные ситуации направления с сохранением их последовательности)

«Математика»

Сентябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	Познакомить детей с понятием числовой прямой. Прямой и обратный счет до 10.	Познакомить детей с понятиями “лево”, “слева”, “левее”, “право”, “справа”, “правее”. Формировать у детей навык ориентации в пространстве, сравнения положения предметов.	Закрепить у детей навык ориентации в пространстве, сравнения положения предметов, используя понятия “слева/справа от”, “левее/правее, чем”, “между”, “посередине”. Закрепить навык прямого и обратного счета до 10.
Октябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Познакомить детей с геометрическими фигурами “круг”, “квадрат”, “треугольник”. Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша).	Закрепить понятия геометрических фигур. Формировать пространственное мышление (работа со счетными палочками и геобордом).	Формировать пространственное мышление. Познакомить детей с предлогами “в”, “на”, “под”, “около”, “возле”. Формировать навык определения положения предмета в пространстве.	Закрепить понятия предлогов “в”, “на”, “под”, “около”, “возле”. Закрепить навык определения положения предмета в пространстве.
Ноябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

Закрепить навык работы с числовой прямой. Познакомить детей с понятиями “соседи числа”, “предшествующие числа”, “последующие числа”. Познакомить детей со знаками “+”, “-”, “=”.	Познакомить детей со знаками “>”, “<”, “=”. Формировать умение сравнивать числа, используя понятия “больше”, “меньше”, “равно”. Закрепить навык работы с числовой прямой.	Познакомить детей с числом 1 и цифрой 1. Формировать навык решения простых задач (Пример: В коробке 2 предмета. Что надо сделать, чтобы стало 1?) Формировать навык решения арифметических примеров (1+0, 2-1) и сравнения чисел.	Познакомить детей с числом 2 и цифрой 2. Познакомить детей с понятием “состав числа 2”. Познакомить с понятием “пара”. Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел.
Декабрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Познакомить детей с числом 3 и цифрой 3. Познакомить детей с понятием “состав числа 3”. Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел.	Познакомить детей с числом 4 и цифрой 4. Познакомить детей с понятием “состав числа 4”. Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел.	Закрепить знания о числе 4 и цифре 4. Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов. Закрепить навык решения простых задач и арифметических примеров.	Познакомить детей с числом 5 и цифрой 5. Познакомить детей с понятием “состав числа 5”. Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел. Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша).
Январь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Закрепить знания о числе 5 и цифре 5. Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов. Закрепить навык решения простых задач и арифметических примеров. Закрепить навык работы с числовой прямой (пример: найди число на 1 больше, чем; найди число, которое находится между чисел).	Повторение. Закрепить знания о числах от 1 до 5 и цифрах от 1 до 5. Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов. Закрепить навык решения простых задач и арифметических примеров.	Познакомить детей с числом 6 и цифрой 6. Познакомить детей с понятием “состав числа 6”. Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел. Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша).	Закрепить знания о числе 6 и цифре 6. Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов. Формировать внимание (пример: какое число пропущено?) Закрепить навык работы с числовой прямой (пример: найди число на 1 больше, чем; найди число, которое находится между чисел). Формировать навык счета на практике (игра в магазин: сколько надо заплатить, сколько дать сдачи?)
Февраль			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Познакомить детей с числом 7 и цифрой 7. Познакомить детей с понятием “состав числа 7”. Формировать навык решения простых	Закрепить знания о числе 7 и цифре 7. Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов. Формировать внимание и узнавания чисел	Познакомить детей с числом 8 и цифрой 8. Познакомить детей с понятием “состав числа 8”. Формировать навык решения простых	Закрепить знания о числе 8 и цифре 8. Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов. Формировать пространственное

задач, арифметических примеров и сравнения чисел. Формировать навык соотносить число и количество предметов (покажи такое число, сколько здесь предметов).	(пример: это число меньше, чем 2; это число находится между 2 и 3).	задач, арифметических примеров и сравнения чисел. Формировать пространственное мышление (работа с геобордом).	мышление (работа с блоками Дьенеша). Закрепить понятие геометрических фигур.
Март			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Познакомить детей с числом 9 и цифрой 9. Познакомить детей с понятием “состав числа 9”. Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел. Закрепить понятия “право / лево”, “справа / слева”.	Закрепить знания о числе 9 и цифре 9. Закрепить навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел.	Познакомить детей с числом 10. Познакомить детей с понятием “состав числа 10”. Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел в пределах 10.	Закрепить знания о числе 10. Закрепить навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел. Закрепить навык работы с числовой прямой (покажи число). Формировать пространственное мышление (работа с геобордом).
Апрель			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Формировать навык написания цифр от 0 до 9. Закрепить навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел. Формировать навык соотносить число и количество предметов. Формировать пространственное мышление (работа с геобордом).	Познакомить детей с порядковыми числительными. Учить определять положение предмета по порядку (первый, второй, пятый). Закрепить навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел. Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша).	Повторение. Закрепить навык расставлять числа по порядку. Закрепить навык соотносить число и количество предметов. Закрепить навык решения простых задач. Формировать пространственное мышление (работа с геобордом).	Формировать навык составления и решения арифметических задач на сложение. Закрепить навык ориентации в пространстве (расположи предметы в правый верхний угол, нижний левый угол, по центру).
Май			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Закрепить навык составления и решения арифметических задач на сложение. Формировать внимание и наблюдательность (какое число пропущено). Закрепить навык ориентации в пространстве (подними правую ногу, покажи левое ухо).	Формировать навык составления и решения задач на вычитание. Закрепить навык работы с числовой прямой (назови число, меньше на 1). Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша).	Закрепить умение определять соседей числа. Закрепить навык решения задач на сложение и вычитание. Формировать пространственное мышление (работа с геобордом).	Формировать навык решения логических задач. Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша).
Июнь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

Закрепить навык решения логических задач. Закрепить навык соотносить число и количество предметов. Развитие вариантивного мышления (как можно использовать предмет?) Формировать навык определять признаки предмета (цвет, форма, размер) и группировать предметы по признаку.	Повторение пройденного. Формировать внимание и наблюдательность (какое число пропущено). Закрепить навык определять общие и разные признаки предметов.	Повторение пройденного. Закрепить навык счета арифметических примеров и решения простых задач. Закрепить понятия геометрических фигур. Закрепить навык соотносить число и количество предметов.	Повторение пройденного. Закрепить навык счета арифметических примеров и решения простых задач. Закрепить понятия геометрических фигур. Закрепить навык соотносить число и количество предметов.
---	--	--	--

«Чтение и письмо»

Сентябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Знакомство с буквами А, О, У, Ы, Э. Формировать навык соединения букв в буквосочетания и чтения буквосочетаний.	Знакомство с буквами Л, М, Н, Р. Формировать навык чтения слогов.	Знакомство с буквами В, З, Б, Д. Формировать навык чтения слогов.	Знакомство с буквами Г, Ж, Ф, С. Формировать навык чтения слогов.
Октябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Знакомство с буквами П, Т, К, Х. Формировать навык чтения слогов. Формировать навык чтения слов, состоящих из двух слогов (пример: со-ва, мы-ло, ро-за).	Знакомство с буквами И, Ш. Формировать навык чтения слогов. Формировать навык чтения слов, состоящих из одного / двух слогов (пример: кит, шар, шут, киви). Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета.	Знакомство с буквами Я, Й. Формировать навык чтения слогов. Формировать навык чтения слов с буквами Й, Я (пример: май, рой, дай, мята, няня).	Знакомство с буквами Ю, Ч. Формировать навык чтения слогов. Формировать навык чтения слов с буквой Ч (пример: час, чудо).
Ноябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Знакомство с буквами Е, Щ. Формировать навык чтения слогов. Формировать навык чтения слов с буквами Е, Щ (пример: мел, лес, щука, роща). Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета.	Знакомство с буквами Ё, Ц. Формировать навык чтения слогов. Формировать навык чтения слов с буквами Ё, Ц (пример: рёв, лёва, пенёк, лицо). Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета.	Знакомство с буквой Ъ. Формировать навык чтения буквосочетаний согласного с Ъ. Формировать фонематический слух: чтение слов мел – мель, угол – уголь, ел – ель, жар – жарь. Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с	Формировать навык плавного чтения слов (без пауз). Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета.

		изображением предмета.	
Декабрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Формировать навык плавного чтения слов (без пауз). Формировать навык осознанного чтения, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, зачеркни несъедобные предметы). Формировать навык чтения предложений.	Формировать навык чтения буквосочетаний и слов со стечением согласных в начале (пример: сто, зру, глаз). Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, зачеркни слова, не обозначающие животных). Формировать четкость речи (повторение скороговорок).	Формировать навык чтения слов со стечением согласных в середине (пример: окно, юбка). Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, зачеркни слова, не обозначающие посуду). Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок).	Формировать навык чтения слов со стечением согласных в конце (пример: майка, ложка). Формировать навык осознанного чтения, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, зачеркни слова, не обозначающие птиц), отвечать на вопросы о прочитанном слове (чем питается животное?). Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок). Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
Январь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Формировать навык плавного чтения слов с Ъ. Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, зачеркни слова, не обозначающие растения). Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок). Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Формировать навык плавного чтения слов с Й. Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета. Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок). Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Формировать навык плавного чтения слов с Ъ. Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета. Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить навык плавного и осознанного чтения слов и простых предложений. Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета. Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
Февраль			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Закрепить навык плавного и осознанного чтения слов и простых предложений, дополнять	Закрепить навык плавного и осознанного чтения простых предложений, подбирать слова,	Познакомить детей с понятием “рифма”. Формировать навык подбирать рифмы к заданным словам.	Формировать навык выразительного чтения (повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация).

предложение недостающим словом (пример: кошка любит есть ...), подбирать слова, противоположные по значению прочитанного слова. Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок). Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	обозначающие группу предметов. Формировать навык чтения загадок. Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок). Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Формировать навык осознанного чтения, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, подчеркни того, кто старше). Формировать навык чтения стихотворений, предложений с прямой речью. Формировать навык соединения слов в предложения.	Закрепить навык подбирать рифмы к словам. Закрепить навык чтения стихотворений.
Март			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Формировать навык чтения диалогов. Формировать навык выразительного чтения стихотворений. Формировать навык осознанного чтения (чтение загадок). Познакомить детей с формами слов в единственном и множественном числе.	Формировать умение составления связного рассказа по картинкам. Формировать навык выразительного чтения стихотворений. Формировать навык осознанного чтения, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример: выбери слова, обозначающие мебель).	Формировать умение выделять незнакомые слова в прочитанном тексте, интересоваться их значением. Закрепить навык подбирать рифмы к словам. Формировать навык связной речи: объяснять значение пословиц и поговорок.	Развивать навык осознанного, выразительного чтения. Формировать умение составлять предложения. Чтение загадок.
Апрель			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Формировать умение дополнения предложений недостающими словами. Формировать навык осознанного чтения, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Формировать навык осознанного, выразительного чтения и умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Познакомить детей с понятием “антонимы”, формировать умение подбирать противоположные по значению слова. Чтение загадок. Закрепление умения чтения с интонацией (повествовательной, восклицательной, вопросительной).	Формировать навык пересказа “по цепочке”. Формирование навыка связной речи (пример: ответ на вопросы полным предложением). Формировать умение определять слово с недостающими буквами. Формировать умение находить слова среди набора букв.	Закреплять навык чтения, понимания и анализа прочитанного. Формировать умение дополнять предложения недостающими словами.
Май			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Познакомить с понятием “сказка”.	Познакомить с понятием “рассказ”.	Формировать умение анализировать текст, определять его смысл.	Познакомить с понятиями “басня”, “мораль”.

Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение составлять предложение из предложенных слов.	Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развивать внимательность, формировать умение находить слова среди набора букв. Формировать умение разгадывать ребусы.	Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение подбирать антонимы к заданным словам.
Июнь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Закрепить понятие “басня”. Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Чтение загадок. Закрепить навык группировать прочитанные слова по общему признаку.	Повторение. Закрепить навык осознанного чтения текста. Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение дополнять предложение словами.	Повторение. Определение жанра прочитанного текста. Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить навык подбирать рифмы к словам. Закрепить умение подбирать синонимы к предложенным словам.	Повторение. Составить рассказ о себе. Чтение загадок. Закрепить умение связно говорить, отвечать на вопрос полным предложением.

«Окружающий мир и развитие речи»

Сентябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Я есть	Природные явления	Круглый год	Зима
Составить рассказа о себе. Познакомить детей с педагогом и другими детьми.	Познакомить детей с понятием «природные явления». Дать представление о взаимосвязи природных явлений с временами года. Рассказать о правилах безопасности во время града, гололеда, грозы.	Познакомить детей с понятием «круглый год». Дать представление о последовательности времен года и их основных признаков. Развить мышление, память, внимание.	Познакомить детей с признаками зимы. Дать представление о зимних месяцах. Учить детей подбирать слова-антонимы.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Зима	Весна	Весна	Лето
Дать представление о животных, которые впадают в спячку. Рассказать об отличительных особенностях зимних месяцев. Развивать умение ребенка систематизировать информацию и аргументировать свой выбор.	Познакомить детей с признаками весны. Дать возможность активизировать собственные знания в процессе обсуждения весенних признаков. Развить мышление и память.	Научить ребенка составлять рассказы, используя заданную схему. Дать представление о весенних месяцах. Помочь ребенку запомнить количество месяцев в году, их названия и особенности.	Познакомить детей с признаками лета. Дать возможность активизировать собственные знания. Продолжить изучение месяцев.
Октябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Лето	Осень	Осень	Месяцы

Познакомить детей с летними месяцами. Дать возможность активизировать собственные знания. Развить логическое мышление, память, внимание.	Познакомить детей с признаками осени. Дать представление об осенних месяцах. Научить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы и применять полученные знания.	Познакомить детей с осенними месяцами. Дать возможность активизировать собственные знания о временах года. Развить логическое мышление, память, внимание, скорость реакции.	Активизировать знания детей о месяцах. Помочь детям запомнить последовательность месяцев. Познакомить детей с праздниками.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Месяцы	Дни недели	Дни недели	Сутки
Активизировать знания детей о последовательности месяцев. Продолжать учить детей выделять лишнее слово, аргументируя свой выбор. Развивать пространственное восприятие и мышление ребенка.	Активизировать знания детей о днях недели. Помочь детям запомнить последовательность дней недели. Познакомить детей с понятиями «рабочий день», «выходной день».	Активизировать знания детей о днях недели. Помочь детям запомнить последовательность дней недели. Развить способность к анализу и обобщению информации.	Познакомить детей с понятием «Части суток». Помочь детям запомнить последовательность частей суток. Закрепить умение детей ориентироваться в понятиях «Дни недели», «Части суток», «Времена года», «Месяцы».
Ноябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Времена года	Тестирование	Домашние животные	Домашние животные
Повторение пройденного материала по теме “Времена года”.	Тестирование по пройденному материалу по теме “Времена года”	Расширить представление детей о домашних животных.	Закрепить представление детей о домашних животных.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Дикие животные	Дикие животные	Животные Севера	Животные Севера
Расширить представление детей о диких животных.	Закрепить представление детей о диких животных.	Расширить представление детей о животных Севера.	Закрепить представление детей о животных Севера.
Декабрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Зимующие птицы	Зимующие птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы
Расширить представление детей о зимующих птицах.	Закрепить представление детей о зимующих птицах.	Расширить представление детей о перелётных птицах.	Закрепить представление детей о перелётных птицах.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Домашние птицы	Домашние птицы	Животные жарких стран	Животные жарких стран
Расширить представление детей о домашних птицах.	Закрепить представление детей о домашних птицах.	Расширить представление детей о животных жарких стран.	Закрепить представление детей о животных жарких стран.
Январь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Насекомые	Насекомые	Пресноводные рыбы	Пресноводные рыбы

Расширить представление детей о насекомых.	Закрепить представление детей о насекомых.	Расширить представление детей о пресноводных рыбах.	Закрепить представление детей о пресноводных рыбах.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Морские обитатели	Морские обитатели	Аквариумные рыбы	Аквариумные рыбы
Расширить представление детей о морских обитателях.	Закрепить представление детей о морских обитателях.	Расширить представление детей о аквариумных рыбах.	Закрепить представление детей об аквариумных рыбах.
Февраль			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Змеи	Змеи	Животные	Животные
Расширить представление детей о змеях.	Закрепить представление детей о змеях.	Повторение пройденного материала по теме “Животные”.	Повторение пройденного материала по теме “Животные”.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Животные	Животные	Фрукты	Фрукты
Тестирование по пройденному материалу по теме “Животные”.	Тестирование по пройденному материалу по теме “Животные”.	Расширить представление детей о фруктах.	Закрепить представление детей о фруктах.
Март			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Овощи	Овощи	Садовые цветы	Садовые цветы
Расширить представление детей об овощах.	Закрепить представление детей об овощах.	Расширить представление детей о садовых цветах.	Закрепить представление детей о садовых цветах.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Полевые цветы	Полевые цветы	Комнатные растения	Комнатные растения
Расширить представление детей о полевых цветах.	Закрепить представление детей о полевых цветах.	Расширить представление детей о комнатных растениях.	Закрепить представление детей о комнатных растениях.
Апрель			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Съедобные грибы	Съедобные грибы	Несъедобные грибы	Несъедобные грибы
Расширить представление детей о съедобных грибах.	Закрепить представление детей о съедобных грибах.	Расширить представление детей о несъедобных грибах.	Закрепить представление детей о несъедобных грибах.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Лиственные деревья	Лиственные деревья	Хвойные деревья	Хвойные деревья
Расширить представление детей о лиственных деревьях.	Закрепить представление детей о лиственных деревьях.	Расширить представление детей о хвойных деревьях.	Закрепить представление детей о хвойных деревьях.
Май			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Садовые ягоды	Садовые ягоды	Лесные ягоды	Лесные ягоды

Расширить представление детей о садовых ягодах.	Закрепить представление детей о садовых ягодах.	Расширить представление детей о лесных ягодах.	Закрепить представление детей о лесных ягодах.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Самые удивительные растения	Кустарники	Растения	Растения
Закрепить представление детей о самых удивительных растениях планеты.	Закрепить представление детей о кустарниках.	Повторение пройденного материала по теме “Растения”.	Повторение пройденного материала по теме “Растения”.
Июнь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Растения	Растения	Растения	Транспорт
Повторение пройденного материала по теме “Растения”.	Тестирование по пройденному материалу по теме “Растения”.	Тестирование по пройденному материалу по теме “Растения”.	Расширить представление детей о видах транспорта.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Специальный транспорт	Воздушный и водный транспорт	Транспорт	Транспорт
Расширить представление детей о видах специального транспорта.	Расширить представление детей о видах воздушного и водного транспорта.	Повторение пройденного материала по теме “Транспорт”.	Тестирование по пройденному материалу по теме “Транспорт”.

Распределение академических часов по направлениям и периодам учебного года

На одном занятии базового курса объединяются две смежные образовательные ситуации направления с сохранением их последовательности и полного перечня направлений; направления чередуются в течение недели по расписанию. Распределение академических часов по направлениям и периодам учебного года:

Направление	сент.– окт.	нояб.– дек.	январ.– февр.	март– апр.	май– июнь	Итого, ак. ч.
Математика	4	4	4	4	4	20
Чтение и письмо	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир и развитие речи	8	8	8	8	8	40
Итого	16	16	16	16	16	80

Учебный план программы

№ п/п	Название направления	Количество занятий за учебный год	Количество ак. часов за учебный год	Формы промежуточной аттестации
1	Математика	20	20	Тестирование
2	Чтение и письмо	20	20	Тестирование
3	Окружающий мир и развитие речи	40	40	Тестирование
	Итого:	80	80	

4. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Срок реализации программы - 10 месяцев (с сентября по июнь включительно).

Число занятий в неделю — 2, продолжительностью 50 минут каждое; направления чередуются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Каждое занятие проводится в течение 50 минут.

Продолжительность 1 ак. часа – 45 минут.

Подобный режим занятий является оптимальным, исключая перегрузки и не нарушающим законов психофизиологического развития ребенка, поскольку используется частая смена видов деятельности.

5. Особенности методов, средств и форм организации программы

«Задача первоначального обучения - сделать серьёзные занятия для ребёнка занимательными» (К.Д. Ушинский).

Основная форма организации учебно-воспитательной деятельности детей дошкольного возраста – игра. Известно, что именно игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Это развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным дидактическим играм. На занятиях с использованием различных видов игр формируются такие важные качества личности ребёнка, как самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. В ходе коллективных или групповых игр дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает его познавательную и творческую сферу.

Среди методов, используемых в период дошкольного возраста, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-праздник;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Также необходимо отметить, что приоритет отдаётся наглядно-действенным и наглядно-образным формам познания над вербальными. Включение абстрактных форм познания осуществляется лишь по мере накопления достаточной базы чувственного опыта. Приоритетное значение имеют также исследовательские методы, которые развивают любознательность и важнейшие психические функции ребенка. Они находят своё выражение в приёмах наблюдения, разноплановом рассмотрении объектов, их сравнении, преобразовании и конструировании,

в обобщении результатов наблюдений, в опоре на опыт ребенка, в соблюдении баланса между знанием и интуицией, в использовании дедуктивных и индуктивных рассуждений. Активно используется и метод моделирования (предметные и графические модели и установление соответствия между ними), но лишь по мере накопления базового чувственного опыта.

В соответствии с программой практически все занятия в каждой предметной области носят комплексный характер, что позволяет формировать универсальные учебные действия. Например, работая над одним и тем же заданием на занятиях по подготовке к школе, дети раскрашивают, выполняют упражнения на развитие памяти, творческого воображения, мышления, самоконтроля, решают логические задачи (как в мысленной, так и в предметно-практической форме), слушают и повторяют стихи и загадки.

Комплексный характер заданий позволяет:

- 1) за счет переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей (что могло бы привести к снижению учебно-познавательной мотивации и отрицательно влиять на здоровье);
- 2) повысить сознательность выполняемых видов работы (благодаря тому, что каждое задание рассматривается ребенком с разных сторон, с необходимой степенью подробности);
- 3) максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приемов умственной деятельности.

Одновременно содержание предлагаемых заданий предполагает и воспитательное воздействие на детей и направлено на развитие у них ценных качеств личности. Это достигается посредством специального включения в процесс занятий эмоционально-эстетического компонента (например, через привлечение к работе разнообразных объектов природы и их эмоциональную оценку), организации работы детей на основе личностно-деятельностного подхода и требований культуры труда.

Основными организационными формами являются: работа в группе, в парах, индивидуальная работа.

В качестве основных средств выступают: многофункциональные дидактические материалы с печатной основой для проведения дифференцированной работы и соответствующие им предметные средства, обеспечивающие полноценную реализацию этой работы, а также наглядные пособия.

6. Форма аттестации и контроля

Основными формами контроля за усвоением содержания программы является тестирование с целью выявления уровня развития навыков обучающихся и степень усваивания информации на занятиях..

В рамках образовательной области «Математика» аттестация в форме тестирования проводится 1 раз в год в июне.

В рамках образовательных областей «Чтение и письмо» и «Окружающий мир и развитие речи» аттестация в форме тестирования проводится после каждого тематического блока (4 раза в год).

Критерии оценивания – подсчет количества правильных ответов и выполненных действий. Результаты оцениваются как высокие (75% и более правильных ответов и выполненных действий), средние (40-74% правильных ответов и выполненных действий) и ниже среднего (меньше 40% правильных ответов и выполненных действий).

Примерные контрольные вопросы и задания.

Математика

- В верхнем правом углу прямоугольника нарисуй круг, в верхнем левом — квадрат, в нижнем левом углу нарисуй цветок, а в нижнем правом — грибок.
- Допиши пропущенные числа.
1 ... 3 4 5 ... 7 ... 9
- Реши примеры.
 $1 + 3 =$
 $5 - 2 =$
 $4 + 3 =$
- Сравни числа, поставь знаки $>$, $<$ или $=$.
5 2
3 7
4 4

Чтение и письмо

- Назови все буквы: А, Р, Т, З, В.
- Прочитай слова. Соедини их с картинками.



- Прочитай. Зачеркни лишние слова.
Голубь, чайка, ворона, лиса.
Малина, банан, яблоко, абрикос.
- Продолжи фразу:
Сок холодный, а чай
Ночью темно, а днем
Зимой идет снег, а летом светит
- Прочитай текст. Ответь на вопросы по тексту.

Окружающий мир и развитие речи

- Ответь на вопросы:
Назови дату твоего рождения.
Сколько тебе сейчас лет? А сколько будет через (год, два, три)?
Сколько лет тебе было (год, два, три) назад?
- Продолжи:
Понедельник, вторник, среда,
Утро, день, вечер, ...
- Назови одним словом:
Медведь, лиса, волк, белка
Лось, олень, заяц, кабан
- Продолжи фразу: Слон большой, а хомяк —...
- Отгадай предмет по названию его частей:
Ствол, ветки, сучья, листья, кора — это...
- Подбери противоположное слово к словам «хороший», «весёлый».

7. Материально-техническое обеспечение учебного кабинета

№ п/п	Материал	Кол-во
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Столы детские с маркировкой	
3	Стулья детские с маркировкой	
4	Шкаф методический	1
5	Ноутбук	1
6	Карточки с изображениями предметов	1
7	Блоки Дьенеша (набор)	
8	Геоборд	
9	Набор счетных палочек	
10	Мяч	1

8. Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб.: Союз, 1997.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. //Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19-31.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры в М.: Просвещение, 1975.
5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
6. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
7. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
8. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
9. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2006.