

Индивидуальный предприниматель Усачева Екатерина Игоревна

УТВЕРЖДЕНО приказом № 01 от «23» мая 2024 г. ИП Усачева Е.И.

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Школа будущих первоклассников. Дети 5-6 лет.  
Первый год обучения. Углублённый курс»**

**Срок реализации – 1 год**

Троицк  
2024 год

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущих первоклассников. Дети 5-6 лет. Первый год обучения» (далее – программа) разработана на основании нормативных документов:

– Федеральный закон от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

Программа направлена на развитие и образование детей 5-6 лет и имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

В программе уделяется внимание развитию интеллекта и мышления ребенка, развитию психических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей, развитию познавательного интереса, формированию предпосылок к учебной деятельности, сохранению физического здоровья, повышению умственной и физической работоспособности.

Эти задачи реализуются в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной.

### **1.1. Основные цели и задачи программы**

#### Цель программы

Психическое, познавательное, речевое развитие детей с учетом старшего дошкольного возраста.

#### Задачи программы

- **Образовательные задачи:**

- 1) Развитие математических представлений, формирование навыков счета, решения простых задач.
- 2) Развитие интереса и способности к чтению, формирование навыка чтения.
- 3) Развитие речи, обогащение активного словарного запаса, путем раскрытия закономерностей устной речи на основе изучения фонетического материала.
- 4) Развитие навыков письма, формирование правильного захвата ручки и карандаша.

• ***Развивающие задачи:***

- 1) Психологическое сопровождение развития ребенка.
- 2) Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 3) Развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям.
- 4) Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти).
- 5) Развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения).
- 6) Развитие рефлексивных способностей.
- 7) Развитие конструкторских умений.
- 8) Развитие мелкой моторики и графических навыков.

• ***Воспитательные задачи:***

- 1) Воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
- 2) Воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

**Актуальность программы:**

Вопросы подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста приобретают все большее значение в связи с особенностями современного мира, преобладанием клипового мышления, малоподвижным образом жизни. От того, насколько ребенок развит интеллектуально, психически и физически, насколько подвижен, насколько коммуникабелен, зависит его уверенность, скорость овладения навыками и освоения знаний, его успехи в школе. Актуальность данной программы обусловлена формированием умений и навыков интеллектуального и психического развития, необходимого для дальнейшего обучения в школе. Программа «Школа будущих первоклассников. Дети 5-6 лет. Первый год обучения» - это курс занятий, направленных на формирование знаний, умений и навыков по

математике, чтению, письму, развитию речи, окружающему миру. Занятия сочетают в себе разные виды деятельности, чтобы сделать обучающий процесс увлекательным, привить интерес к знаниям и занятиям.

**Новизна и отличительные особенности программы:**

Отличительными особенностями данной программы является ее комплексность и разнообразность. Программа реализует возможности инновационного подхода к организации образовательного процесса, использованию развлекательного и игрового контента с целью более качественного усвоения материала, системы взаимосвязанных занятий, которые направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Отличительной особенностью программы также является применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастика.

**Объем программы: 160 ак. часов.**

Продолжительность ак. часа – 45 минут.

**Сроки реализации программы: 1 год.**

**Форма обучения: очная. Режим занятий: 2 занятия в неделю, каждое занятие включает 2 урока по 45 минут (2 ак. часа).**

Программа рассчитана на первый год обучения по программе «Школа будущих первоклассников», включающей в себя:

- Школа будущих первоклассников. Дети 5-6 лет. Первый год обучения.
- Школа будущих первоклассников. Дети 6-7 лет. Второй год обучения.

## **1.2. Основные особенности программы и принципы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Программа предусматривает вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их умственный потенциал.

**Принципы программы:**

- Доступность (для детей любого уровня)

- Универсальность (реализация программы осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для данной группы детей)
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны педагога, ведущего группу, чтобы успех переживался им как радость).
- Направленность (программа направлена на формирование компонентов, необходимых для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
- Открытость.
- Добровольность (в группы попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), изъявили желание освоить программу).
- Актуальность (использование современных достижений науки; своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

### **1.3. Ожидаемый результат**

#### ***Общие результаты:***

- освоение правил поведения и ролевых моделей, усвоение школьных правил;
- развитие умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности, всестороннего развития, подготовки к дальнейшему обучению в школе;
- выработка рекомендаций для родителей;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребенка к обучению в школе.

Формирование универсальных учебных действий, является основой разработки рабочей программы.

## **2. Содержание изучаемого курса**

Для подготовки к школе детей 5-6 лет выбрано три направления работы по программе:

- 1) Математика;
- 2) Чтение и письмо;
- 3) Окружающий мир и развитие речи.

### **2.1. Математика**

Образовательная область «Математика» направлена на развитие логического мышления, ориентацию во времени, пространстве, количестве, формирование навыка счета и решения задач.

Цель направления – сформировать математические представления у детей 5-6 лет, привить интерес к математике, развить математические способности.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:  
*Развивающие:*

- Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:*

- Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития.
- Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях.

*Воспитательные:*

- Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения направления:

- умеют определять признаки предметов, группировать предметы по общим признакам, находить различные признаки заданных предметов;
- умеют определять положение предметов в пространстве, используя предлоги «в», «на», «под», «около», «возле» и слова «слева / справа», «левее / правее»;

- знают числа до 10, умеют считать последовательно в прямом и обратном порядке, умеют заполнять цифровую последовательность недостающими цифрами;
- знают значение знаков «<», «>», «=», «+», «-».
- умеют сравнивать числа и количество предметов, умеют соотносить число с количеством предметов;
- могут совершать арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10;
- могут решать простые задачи и логические и составить простую задачу;
- знают названия геометрических фигур, умеют определять фигуры.

#### Режим реализации направления

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| 40                                              | 1                                            | 45                                    | групповая                                   |

## **2.2. Чтение и письмо.**

Образовательная область «Чтение и письмо» направлена на расширение словарного запаса и обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, привитие любви к родному слову, формирование интереса к чтению и навыка слушать, овладение речью как средством общения и культуры.

Цель направления – сформировать навык осознанного выразительного чтения, привить любовь и интерес к чтению.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование представления о разных литературных жанрах;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение нормами речи.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения направления:

- знают буквы, умеют отличать и называть буквы и звуки;
- умеют печатать буквы, правильно держать карандаш и ручку;
- умеют плавно читать, понимать прочитанное, могут отвечать на вопросы по тексту;
- умеют соотносить прочитанное слово с картинкой;
- знают структуру предложения, умеют составлять предложение из предложенных слов, дополнять предложение недостающими словами, распространять предложение;
- могут объединять прочитанные слова в группы по общему признаку, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;
- умеют подбирать рифму к заданным словам;
- знают разные жанры литературных произведений, умеют определять жанр произведения;
- умеют составить рассказ из нескольких предложений на заданную тему, по картинкам, могут развернуто ответить на вопрос.

Режим реализации направления

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| 40                                              | 1                                            | 45                                    | групповая                                   |

### **2.3. Знакомство с окружающим миром.**

Направление «Знакомство с окружающим миром» направлено на формирование целостной картины мира, развитие кругозора, наблюдательности, мышления детей, на привитие бережного отношения и любви к природе, формированию основ экологической культуры.

Цель направления – расширить представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам;
- формирование представлений о временах года, животных, растениях, видах транспорта;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;

- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения направления:

- могут составить рассказ о себе;
- может назвать времена года и их признаки, месяцы, дни недели, части суток;
- может назвать разные виды животных (домашние животные, дикие животные, животные Севера, зимующие птицы, перелетные птицы, домашние птицы, животные жарких стран, насекомые, пресноводные рыбы, морские обитатели, аквариумные рыбы, змеи);
- может назвать разные виды растений (фрукты, овощи, садовые цветы, полевые цветы, комнатные цветы, съедобные и несъедобные грибы, лиственные и хвойные деревья, садовые и лесные ягоды, кустарники);
- может назвать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный).

#### Режим реализации направления

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| 80                                              | 1                                            | 40                                    | групповая                                   |

### 3. Учебно-тематический план программы

#### «Математика»

| Сентябрь                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 1                                                                                                                                                                              | Занятие 2                                                                                                                                                                       | Занятие 3                                                                                                                                                                                                                               | Занятие 4                                                                                                                                                                                                           |
| Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.                                            | Познакомить детей с понятием числовой прямой. Прямой и обратный счет до 10.                                                                                                     | Познакомить детей с понятиями “лево”, “слева”, “левее”, “право”, “справа”, “правее”.<br>Формировать у детей навык ориентации в пространстве, сравнения положения предметов.                                                             | Закрепить у детей навык ориентации в пространстве, сравнения положения предметов, используя понятия “слева/справа от”, “левее/правее, чем”, “между”, “посередине”. Закрепить навык прямого и обратного счета до 10. |
| Октябрь                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| Занятие 1                                                                                                                                                                              | Занятие 2                                                                                                                                                                       | Занятие 3                                                                                                                                                                                                                               | Занятие 4                                                                                                                                                                                                           |
| Познакомить детей с геометрическими фигурами “круг”, “квадрат”, “треугольник”.<br>Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша).                                    | Закрепить понятия геометрических фигур. Формировать пространственное мышление (работа со счетными палочками и геобордом).                                                       | Формировать пространственное мышление.<br>Познакомить детей с предлогами “в”, “на”, “под”, “около”, “возле”.<br>Формировать навык определения положения предмета в пространстве.                                                        | Закрепить понятия предлогов “в”, “на”, “под”, “около”, “возле”.<br>Закрепить навык определения положения предмета в пространстве.                                                                                   |
| Ноябрь                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| Занятие 1                                                                                                                                                                              | Занятие 2                                                                                                                                                                       | Занятие 3                                                                                                                                                                                                                               | Занятие 4                                                                                                                                                                                                           |
| Закрепить навык работы с числовой прямой.<br>Познакомить детей с понятиями “соседи числа”, “предшествующие числа”, “последующие числа”.<br>Познакомить детей со знаками “+”, “-”, “=”. | Познакомить детей со знаками “>”, “<”, “=”.<br>Формировать умение сравнивать числа, используя понятия “больше”, “меньше”, “равно”.<br>Закрепить навык работы с числовой прямой. | Познакомить детей с числом 1 и цифрой 1.<br>Формировать навык решения простых задач (Пример: В коробке 2 предмета. Что надо сделать, чтобы стало 1?)<br>Формировать навык решения арифметических примеров (1+0, 2-1) и сравнения чисел. | Познакомить детей с числом 2 и цифрой 2.<br>Познакомить детей с понятием “состав числа 2”.<br>Познакомить с понятием “пара”.<br>Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел. |
| Декабрь                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| Занятие 1                                                                                                                                                                              | Занятие 2                                                                                                                                                                       | Занятие 3                                                                                                                                                                                                                               | Занятие 4                                                                                                                                                                                                           |
| Познакомить детей с числом 3 и цифрой 3.<br>Познакомить детей с понятием “состав числа 3”.                                                                                             | Познакомить детей с числом 4 и цифрой 4.<br>Познакомить детей с понятием “состав числа 4”.                                                                                      | Закрепить знания о числе 4 и цифре 4.<br>Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов.                                                                                                                                        | Познакомить детей с числом 5 и цифрой 5.<br>Познакомить детей с понятием “состав числа 5”.                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел.                                                                                                                                                                                                         | Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел.                                                                                                                      | Закрепить навык решения простых задач и арифметических примеров.                                                                                                                                                                              | Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел.<br>Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша).                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Закрепить знания о числе 5 и цифре 5. Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов. Закрепить навык решения простых задач и арифметических примеров. Закрепить навык работы с числовой прямой (пример: найди число на 1 больше, чем; найди число, которое находится между чисел). | Повторение. Закрепить знания о числах от 1 до 5 и цифрах от 1 до 5. Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов. Закрепить навык решения простых задач и арифметических примеров.             | Познакомить детей с числом 6 и цифрой 6. Познакомить детей с понятием “состав числа 6”. Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел. Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша). | Закрепить знания о числе 6 и цифре 6. Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов. Формировать внимание (пример: какое число пропущено?) Закрепить навык работы с числовой прямой (пример: найди число на 1 больше, чем; найди число, которое находится между чисел). Формировать навык счета на практике (игра в магазин: сколько надо заплатить, сколько дать сдачи?) |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Познакомить детей с числом 7 и цифрой 7. Познакомить детей с понятием “состав числа 7”. Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел. Формировать навык соотносить число и количество предметов (покажи такое число, сколько здесь предметов).        | Закрепить знания о числе 7 и цифре 7. Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов. Формировать внимание и узнавания чисел (пример: это число меньше, чем 2; это число находится между 2 и 3). | Познакомить детей с числом 8 и цифрой 8. Познакомить детей с понятием “состав числа 8”. Формировать навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел. Формировать пространственное мышление (работа с геобордом).       | Закрепить знания о числе 8 и цифре 8. Закрепить навык сравнения чисел и количества предметов. Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша). Закрепить понятие геометрических фигур.                                                                                                                                                                            |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Познакомить детей с числом 9 и цифрой 9. Познакомить детей с понятием “состав числа 9”. Формировать навык решения простых задач, арифметических                                                                                                                                             | Закрепить знания о числе 9 и цифре 9. Закрепить навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел.                                                                                  | Познакомить детей с числом 10. Познакомить детей с понятием “состав числа 10”. Формировать навык решения простых задач, арифметических                                                                                                        | Закрепить знания о числе 10. Закрепить навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| примеров и сравнения чисел.<br>Закрепить понятия “право / лево”, “справа / слева”.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | примеров и сравнения чисел в пределах 10.                                                                                                                                                                                         | Закрепить навык работы с числовой прямой (покажи число).<br>Формировать пространственное мышление (работа с геобордом).                                                                                  |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                                                         |
| Формировать навык написания цифр от 0 до 9.<br>Закрепить навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел.<br>Формировать навык соотносить число и количество предметов.<br>Формировать пространственное мышление (работа с геобордом).                          | Познакомить детей с порядковыми числительными.<br>Учить определять положение предмета по порядку (первый, второй, пятый).<br>Закрепить навык решения простых задач, арифметических примеров и сравнения чисел.<br>Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша). | Повторение.<br>Закрепить навык расставлять числа по порядку.<br>Закрепить навык соотносить число и количество предметов.<br>Закрепить навык решения простых задач.<br>Формировать пространственное мышление (работа с геобордом). | Формировать навык составления и решения арифметических задач на сложение.<br>Закрепить навык ориентации в пространстве (расположи предметы в правый верхний угол, нижний левый угол, по центру).         |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                                                         |
| Закрепить навык составления и решения арифметических задач на сложение.<br>Формировать внимание и наблюдательность (какое число пропущено).<br>Закрепить навык ориентации в пространстве (подними правую ногу, покажи левое ухо).                                                      | Формировать навык составления и решения задач на вычитание.<br>Закрепить навык работы с числовой прямой (назови число, меньше на 1).<br>Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша).                                                                           | Закрепить умение определять соседей числа.<br>Закрепить навык решения задач на сложение и вычитание.<br>Формировать пространственное мышление (работа с геобордом).                                                               | Формировать навык решения логических задач.<br>Формировать пространственное мышление (работа с блоками Дьенеша).                                                                                         |
| <b>Июнь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                                                         |
| Закрепить навык решения логических задач.<br>Закрепить навык соотносить число и количество предметов.<br>Развитие вариативного мышления (как можно использовать предмет?)<br>Формировать навык определять признаки предмета (цвет, форма, размер) и группировать предметы по признаку. | Повторение пройденного.<br>Формировать внимание и наблюдательность (какое число пропущено).<br>Закрепить навык определять общие и разные признаки предметов.                                                                                                                        | Повторение пройденного.<br>Закрепить навык счета арифметических примеров и решения простых задач.<br>Закрепить понятия геометрических фигур.<br>Закрепить навык соотносить число и количество предметов.                          | Повторение пройденного.<br>Закрепить навык счета арифметических примеров и решения простых задач.<br>Закрепить понятия геометрических фигур.<br>Закрепить навык соотносить число и количество предметов. |

| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 1                                                                                                                                                                                                                                      | Занятие 2                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 3                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятие 4                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знакомство с буквами А, О, У, Ы, Э.<br>Формировать навык соединения букв в буквосочетания и чтения буквосочетаний.                                                                                                                             | Знакомство с буквами Л, М, Н, Р.<br>Формировать навык чтения слогов.                                                                                                                                                                                                                          | Знакомство с буквами В, З, Б, Д.<br>Формировать навык чтения слогов.                                                                                                                                                                                                                             | Знакомство с буквами Г, Ж, Ф, С.<br>Формировать навык чтения слогов.                                                                                                                                                                                                            |
| Октябрь                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Занятие 1                                                                                                                                                                                                                                      | Занятие 2                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 3                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятие 4                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знакомство с буквами П, Т, К, Х.<br>Формировать навык чтения слогов.<br>Формировать навык чтения слов, состоящих из двух слогов (пример: со-ва, мы-ло, ро-за).                                                                                 | Знакомство с буквами И, Ш.<br>Формировать навык чтения слогов.<br>Формировать навык чтения слов, состоящих из одного / двух слогов (пример: кит, шар, шут, киви).<br>Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета.                              | Знакомство с буквами Я, Й.<br>Формировать навык чтения слогов.<br>Формировать навык чтения слов с буквами Й, Я (пример: май, рой, дай, мята, няня).                                                                                                                                              | Знакомство с буквами Ю, Ч.<br>Формировать навык чтения слогов.<br>Формировать навык чтения слов с буквой Ч (пример: час, чудо).                                                                                                                                                 |
| Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Занятие 1                                                                                                                                                                                                                                      | Занятие 2                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 3                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятие 4                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знакомство с буквами Е, Щ.<br>Формировать навык чтения слогов.<br>Формировать навык чтения слов с буквами Е, Щ (пример: мел, лес, щука, роцца).<br>Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета. | Знакомство с буквами Ё, Ц.<br>Формировать навык чтения слогов.<br>Формировать навык чтения слов с буквами Ё, Ц (пример: рёв, лёва, пенёк, лицо).<br>Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета.                                               | Знакомство с буквой Ъ.<br>Формировать навык чтения буквосочетаний согласного с Ъ.<br>Формировать фонематический слух: чтение слов мел – мель, угол – уголь, ел – ель, жар – жарь.<br>Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета.                 | Формировать навык плавного чтения слов (без пауз).<br>Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета.                                                                                                                               |
| Декабрь                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Занятие 1                                                                                                                                                                                                                                      | Занятие 2                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 3                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятие 4                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формировать навык плавного чтения слов (без пауз).<br>Формировать навык осознанного чтения, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, зачеркни несъедобные предметы).<br>Формировать навык чтения предложений.        | Формировать навык чтения буквосочетаний и слов со стечением согласных в начале (пример: сто, зру, глаз).<br>Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, зачеркни слова, не | Формировать навык чтения слов со стечением согласных в середине (пример: окно, юбка).<br>Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, зачеркни слова, не обозначающие посуду). | Формировать навык чтения слов со стечением согласных в конце (пример: майка, ложка).<br>Формировать навык осознанного чтения, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, зачеркни слова, не обозначающие птиц), отвечать на вопросы о прочитанном слове |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | обозначающие животных).<br>Формировать четкость речи (повторение скороговорок).                                                                                                                                                                                                           | Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (чем питается животное?).<br>Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок).<br>Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.                                                                               |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| Формировать навык плавного чтения слов с Ъ.<br>Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, зачеркни слова, не обозначающие растения).<br>Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок).<br>Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Формировать навык плавного чтения слов с Й.<br>Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета.<br>Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок).<br>Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.              | Формировать навык плавного чтения слов с Ъ.<br>Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета.<br>Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.                                                                                                                                                       | Закрепить навык плавного и осознанного чтения слов и простых предложений.<br>Формировать навык осознанного чтения, соотносить прочитанное слово с изображением предмета.<br>Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| Закрепить навык плавного и осознанного чтения слов и простых предложений, дополнять предложение недостающим словом (пример: кошка любит есть ...), подбирать слова, противоположные по значению прочитанного слова.<br>Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок).<br>Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.                                      | Закрепить навык плавного и осознанного чтения простых предложений, подбирать слова, обозначающие группу предметов.<br>Формировать навык чтения загадок.<br>Формировать четкость речи (чтение и повторение скороговорок).<br>Формировать навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Познакомить детей с понятием “рифма”.<br>Формировать навык подбирать рифмы к заданным словам.<br>Формировать навык осознанного чтения, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример, подчеркни того, кто старше).<br>Формировать навык чтения стихотворений, предложений с прямой речью.<br>Формировать навык соединения слов в предложения. | Формировать навык выразительного чтения (повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация).<br>Закрепить навык подбирать рифмы к словам.<br>Закрепить навык чтения стихотворений.                                             |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формировать навык чтения диалогов.<br>Формировать навык выразительного чтения стихотворений.<br>Формировать навык осознанного чтения (чтение загадок).<br>Познакомить детей с формами слов в единственном и множественном числе. | Формировать умение составления связного рассказа по картинкам.<br>Формировать навык выразительного чтения стихотворений.<br>Формировать навык осознанного чтения, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, выбирать из прочитанных слов слова определенного признака (пример: выбери слова, обозначающие мебель).                     | Формировать умение выделять незнакомые слова в прочитанном тексте, интересоваться их значением.<br>Закрепить навык подбирать рифмы к словам.<br>Формировать навык связной речи: объяснять значение пословиц и поговорок.                                 | Развивать навык осознанного, выразительного чтения.<br>Формировать умение составлять предложения.<br>Чтение загадок.                                                |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                    |
| Формировать умение дополнения предложений недостающими словами.<br>Формировать навык осознанного чтения, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.                                                                             | Формировать навык осознанного, выразительного чтения и умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.<br>Познакомить детей с понятием “антонимы”, формировать умение подбирать противоположные по значению слова.<br>Чтение загадок.<br>Закрепление умения чтения с интонацией (повествовательной, восклицательной, вопросительной). | Формировать навык пересказа “по цепочке”.<br>Формирование навыка связной речи (пример: ответ на вопросы полным предложением).<br>Формировать умение определять слово с недостающими буквами.<br>Формировать умение находить слова среди набора букв.     | Закреплять навык чтения, понимания и анализа прочитанного.<br>Формировать умение дополнять предложения недостающими словами.                                        |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                    |
| Познакомить с понятием “сказка”.<br>Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.                                                                                                                                  | Познакомить с понятием “рассказ”.<br>Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.<br>Закрепить умение составлять предложение из предложенных слов.                                                                                                                                                                        | Формировать умение анализировать текст, определять его смысл.<br>Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.<br>Развивать внимательность, формировать умение находить слова среди набора букв.<br>Формировать умение разгадывать ребусы. | Познакомить с понятиями “басня”, “мораль”.<br>Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.<br>Закрепить умение подбирать антонимы к заданным словам. |
| <b>Июнь</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Занятие 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Занятие 3</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                    |
| Закрепить понятие “басня”.<br>Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.<br>Чтение загадок.                                                                                                                     | Повторение.<br>Закрепить навык осознанного чтения текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Повторение.<br>Определение жанра прочитанного текста.<br>Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту.                                                                                                                                     | Повторение.<br>Составить рассказ о себе.<br>Чтение загадок.<br>Закрепить умение связно говорить,                                                                    |

|                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                      |                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Закрепить навык группировать прочитанные слова по общему признаку. | Закрепить навык отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение дополнять предложение словами. | Закрепить навык подбирать рифмы к словам. Закрепить умение подбирать синонимы к предложенным словам. | отвечать на вопрос полным предложением. |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

### «Окружающий мир и развитие речи»

| Сентябрь                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 1                                                                                                                                                                                                   | Занятие 2                                                                                                                                                                                        | Занятие 3                                                                                                                                                                                  | Занятие 4                                                                                                                        |
| Я есть                                                                                                                                                                                                      | Природные явления                                                                                                                                                                                | Круглый год                                                                                                                                                                                | Зима                                                                                                                             |
| Составить рассказа о себе.<br>Познакомить детей с педагогом и другими детьми.                                                                                                                               | Познакомить детей с понятием «природные явления».<br>Дать представление о взаимосвязи природных явлений с временами года.<br>Рассказать о правилах безопасности во время града, гололеда, грозы. | Познакомить детей с понятием «круглый год».<br>Дать представление о последовательности времен года и их основных признаков.<br>Развить мышление, память, внимание.                         | Познакомить детей с признаками зимы.<br>Дать представление о зимних месяцах.<br>Учить детей подбирать слова-антонимы.            |
| Занятие 5                                                                                                                                                                                                   | Занятие 6                                                                                                                                                                                        | Занятие 7                                                                                                                                                                                  | Занятие 8                                                                                                                        |
| Зима                                                                                                                                                                                                        | Весна                                                                                                                                                                                            | Весна                                                                                                                                                                                      | Лето                                                                                                                             |
| Дать представление о животных, которые впадают в спячку.<br>Рассказать об отличительных особенностях зимних месяцев.<br>Развивать умение ребенка систематизировать информацию и аргументировать свой выбор. | Познакомить детей с признаками весны.<br>Дать возможность активизировать собственные знания в процессе обсуждения весенних признаков.<br>Развить мышление и память.                              | Научить ребенка составлять рассказы, используя заданную схему.<br>Дать представление о весенних месяцах.<br>Помочь ребенку запомнить количество месяцев в году, их названия и особенности. | Познакомить детей с признаками лета.<br>Дать возможность активизировать собственные знания.<br>Продолжить изучение месяцев.      |
| Октябрь                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| Занятие 1                                                                                                                                                                                                   | Занятие 2                                                                                                                                                                                        | Занятие 3                                                                                                                                                                                  | Занятие 4                                                                                                                        |
| Лето                                                                                                                                                                                                        | Осень                                                                                                                                                                                            | Осень                                                                                                                                                                                      | Месяцы                                                                                                                           |
| Познакомить детей с летними месяцами.<br>Дать возможность активизировать собственные знания.<br>Развить логическое мышление, память, внимание.                                                              | Познакомить детей с признаками осени.<br>Дать представление об осенних месяцах.<br>Научить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы и применять полученные знания.            | Познакомить детей с осенними месяцами.<br>Дать возможность активизировать собственные знания о временах года.<br>Развить логическое мышление, память, внимание, скорость реакции.          | Активизировать знания детей о месяцах.<br>Помочь детям запомнить последовательность месяцев.<br>Познакомить детей с праздниками. |
| Занятие 5                                                                                                                                                                                                   | Занятие 6                                                                                                                                                                                        | Занятие 7                                                                                                                                                                                  | Занятие 8                                                                                                                        |
| Месяцы                                                                                                                                                                                                      | Дни недели                                                                                                                                                                                       | Дни недели                                                                                                                                                                                 | Сутки                                                                                                                            |
| Активизировать знания детей о последовательности месяцев.                                                                                                                                                   | Активизировать знания детей о днях недели.<br>Помочь детям запомнить                                                                                                                             | Активизировать знания детей о днях недели.                                                                                                                                                 | Познакомить детей с понятием «Части суток».                                                                                      |

|                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжать учить детей выделять лишнее слово, аргументируя свой выбор.<br>Развивать пространственное восприятие и мышление ребенка. | последовательность дней недели.<br>Познакомить детей с понятиями «рабочий день», «выходной день». | Помочь детям запомнить последовательность дней недели.<br>Развить способность к анализу и обобщению информации. | Помочь детям запомнить последовательность частей суток.<br>Закрепить умение детей ориентироваться в понятиях «Дни недели», «Части суток», «Времена года», «Месяцы». |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                    | <b>Занятие 2</b>                                                                                  | <b>Занятие 3</b>                                                                                                | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                    |
| Времена года                                                                                                                        | Тестирование                                                                                      | Домашние животные                                                                                               | Домашние животные                                                                                                                                                   |
| Повторение пройденного материала по теме “Времена года”.                                                                            | Тестирование по пройденному материалу по теме “Времена года”                                      | Расширить представление детей о домашних животных.                                                              | Закрепить представление детей о домашних животных.                                                                                                                  |
| <b>Занятие 5</b>                                                                                                                    | <b>Занятие 6</b>                                                                                  | <b>Занятие 7</b>                                                                                                | <b>Занятие 8</b>                                                                                                                                                    |
| Дикие животные                                                                                                                      | Дикие животные                                                                                    | Животные Севера                                                                                                 | Животные Севера                                                                                                                                                     |
| Расширить представление детей о диких животных.                                                                                     | Закрепить представление детей о диких животных.                                                   | Расширить представление детей о животных Севера.                                                                | Закрепить представление детей о животных Севера.                                                                                                                    |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                    | <b>Занятие 2</b>                                                                                  | <b>Занятие 3</b>                                                                                                | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                    |
| Зимующие птицы                                                                                                                      | Зимующие птицы                                                                                    | Перелётные птицы                                                                                                | Перелётные птицы                                                                                                                                                    |
| Расширить представление детей о зимующих птицах.                                                                                    | Закрепить представление детей о зимующих птицах.                                                  | Расширить представление детей о перелётных птицах.                                                              | Закрепить представление детей о перелётных птицах.                                                                                                                  |
| <b>Занятие 5</b>                                                                                                                    | <b>Занятие 6</b>                                                                                  | <b>Занятие 7</b>                                                                                                | <b>Занятие 8</b>                                                                                                                                                    |
| Домашние птицы                                                                                                                      | Домашние птицы                                                                                    | Животные жарких стран                                                                                           | Животные жарких стран                                                                                                                                               |
| Расширить представление детей о домашних птицах.                                                                                    | Закрепить представление детей о домашних птицах.                                                  | Расширить представление детей о животных жарких стран.                                                          | Закрепить представление детей о животных жарких стран.                                                                                                              |
| <b>Январь</b>                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                    | <b>Занятие 2</b>                                                                                  | <b>Занятие 3</b>                                                                                                | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                    |
| Насекомые                                                                                                                           | Насекомые                                                                                         | Пресноводные рыбы                                                                                               | Пресноводные рыбы                                                                                                                                                   |
| Расширить представление детей о насекомых.                                                                                          | Закрепить представление детей о насекомых.                                                        | Расширить представление детей о пресноводных рыбах.                                                             | Закрепить представление детей о пресноводных рыбах.                                                                                                                 |
| <b>Занятие 5</b>                                                                                                                    | <b>Занятие 6</b>                                                                                  | <b>Занятие 7</b>                                                                                                | <b>Занятие 8</b>                                                                                                                                                    |
| Морские обитатели                                                                                                                   | Морские обитатели                                                                                 | Аквариумные рыбы                                                                                                | Аквариумные рыбы                                                                                                                                                    |
| Расширить представление детей о морских обитателях.                                                                                 | Закрепить представление детей о морских обитателях.                                               | Расширить представление детей о аквариумных рыбах.                                                              | Закрепить представление детей об аквариумных рыбах.                                                                                                                 |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| <b>Занятие 1</b>                                                                                                                    | <b>Занятие 2</b>                                                                                  | <b>Занятие 3</b>                                                                                                | <b>Занятие 4</b>                                                                                                                                                    |
| Змеи                                                                                                                                | Змеи                                                                                              | Животные                                                                                                        | Животные                                                                                                                                                            |

|                                                                       |                                                           |                                                      |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Расширить представление детей о змеях.                                | Закрепить представление детей о змеях.                    | Повторение пройденного материала по теме “Животные”. | Повторение пройденного материала по теме “Животные”. |
| <b>Занятие 5</b>                                                      | <b>Занятие 6</b>                                          | <b>Занятие 7</b>                                     | <b>Занятие 8</b>                                     |
| Животные                                                              | Животные                                                  | Фрукты                                               | Фрукты                                               |
| Тестирование по пройденному материалу по теме “Животные”.             | Тестирование по пройденному материалу по теме “Животные”. | Расширить представление детей о фруктах.             | Закрепить представление детей о фруктах.             |
| <b>Март</b>                                                           |                                                           |                                                      |                                                      |
| <b>Занятие 1</b>                                                      | <b>Занятие 2</b>                                          | <b>Занятие 3</b>                                     | <b>Занятие 4</b>                                     |
| Овощи                                                                 | Овощи                                                     | Садовые цветы                                        | Садовые цветы                                        |
| Расширить представление детей об овощах.                              | Закрепить представление детей об овощах.                  | Расширить представление детей о садовых цветах.      | Закрепить представление детей о садовых цветах.      |
| <b>Занятие 5</b>                                                      | <b>Занятие 6</b>                                          | <b>Занятие 7</b>                                     | <b>Занятие 8</b>                                     |
| Полевые цветы                                                         | Полевые цветы                                             | Комнатные растения                                   | Комнатные растения                                   |
| Расширить представление детей о полевых цветах.                       | Закрепить представление детей о полевых цветах.           | Расширить представление детей о комнатных растениях. | Закрепить представление детей о комнатных растениях. |
| <b>Апрель</b>                                                         |                                                           |                                                      |                                                      |
| <b>Занятие 1</b>                                                      | <b>Занятие 2</b>                                          | <b>Занятие 3</b>                                     | <b>Занятие 4</b>                                     |
| Съедобные грибы                                                       | Съедобные грибы                                           | Несъедобные грибы                                    | Несъедобные грибы                                    |
| Расширить представление детей о съедобных грибах.                     | Закрепить представление детей о съедобных грибах.         | Расширить представление детей о несъедобных грибах.  | Закрепить представление детей о несъедобных грибах.  |
| <b>Занятие 5</b>                                                      | <b>Занятие 6</b>                                          | <b>Занятие 7</b>                                     | <b>Занятие 8</b>                                     |
| Лиственные деревья                                                    | Лиственные деревья                                        | Хвойные деревья                                      | Хвойные деревья                                      |
| Расширить представление детей о лиственных деревьях.                  | Закрепить представление детей о лиственных деревьях.      | Расширить представление детей о хвойных деревьях.    | Закрепить представление детей о хвойных деревьях.    |
| <b>Май</b>                                                            |                                                           |                                                      |                                                      |
| <b>Занятие 1</b>                                                      | <b>Занятие 2</b>                                          | <b>Занятие 3</b>                                     | <b>Занятие 4</b>                                     |
| Садовые ягоды                                                         | Садовые ягоды                                             | Лесные ягоды                                         | Лесные ягоды                                         |
| Расширить представление детей о садовых ягодах.                       | Закрепить представление детей о садовых ягодах.           | Расширить представление детей о лесных ягодах.       | Закрепить представление детей о лесных ягодах.       |
| <b>Занятие 5</b>                                                      | <b>Занятие 6</b>                                          | <b>Занятие 7</b>                                     | <b>Занятие 8</b>                                     |
| Самые удивительные растения                                           | Кустарники                                                | Растения                                             | Растения                                             |
| Закрепить представление детей о самых удивительных растениях планеты. | Закрепить представление детей о кустарниках.              | Повторение пройденного материала по теме “Растения”. | Повторение пройденного материала по теме “Растения”. |
| <b>Июнь</b>                                                           |                                                           |                                                      |                                                      |
| <b>Занятие 1</b>                                                      | <b>Занятие 2</b>                                          | <b>Занятие 3</b>                                     | <b>Занятие 4</b>                                     |
| Растения                                                              | Растения                                                  | Растения                                             | Транспорт                                            |

|                                                                |                                                                        |                                                           |                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Повторение пройденного материала по теме “Растения”.           | Тестирование по пройденному материалу по теме “Растения”.              | Тестирование по пройденному материалу по теме “Растения”. | Расширить представление детей о видах транспорта.          |
| <b>Занятие 5</b>                                               | <b>Занятие 6</b>                                                       | <b>Занятие 7</b>                                          | <b>Занятие 8</b>                                           |
| Специальный транспорт                                          | Воздушный и водный транспорт                                           | Транспорт                                                 | Транспорт                                                  |
| Расширить представление детей о видах специального транспорта. | Расширить представление детей о видах воздушного и водного транспорта. | Повторение пройденного материала по теме “Транспорт”.     | Тестирование по пройденному материалу по теме “Транспорт”. |

#### 4. Учебный план программы

| № п/п | Название направления           | Количество занятий за учебный год | Количество ак. часов за учебный год | Формы промежуточной аттестации |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | Математика                     | 40                                | 40                                  | Тестирование                   |
| 2     | Чтение и письмо                | 40                                | 40                                  | Тестирование                   |
| 3     | Окружающий мир и развитие речи | 80                                | 80                                  | Тестирование                   |
|       | Итого:                         | 160                               | 160                                 |                                |

## **5. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Срок реализации программы - 10 месяцев (с сентября по июнь включительно).

Число ак. часов в неделю — 4 (2 занятия, каждое включает 2 урока по 45 минут); ак. часы распределяются следующим образом:

Первое занятие в неделю включает в себя:

Математика – 1 ак. час;

Окружающий мир и развитие речи – 1 ак. час.

Второе занятие в неделю включает в себя:

Чтение и письмо – 1 ак. час;

Окружающий мир и развитие речи – 1 ак. час.

Каждое занятие проводится в течение 90 минут (2 урока по 45 минут).

Продолжительность 1 ак. часа – 45 минут.

Подобный режим занятий является оптимальным, исключая перегрузки и не нарушающим законов психофизиологического развития ребенка, поскольку используется частая смена видов деятельности.

## **6. Особенности методов, средств и форм организации программы**

*«Задача первоначального обучения - сделать серьёзные занятия для ребёнка занимательными» (К.Д. Ушинский).*

Основная форма организации учебно-воспитательной деятельности детей дошкольного возраста – игра. Известно, что именно игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Это развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным дидактическим играм. На занятиях с использованием различных видов игр формируются такие важные качества личности ребёнка, как самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. В ходе коллективных или групповых игр дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает его познавательную и творческую сферу.

Среди методов, используемых в период дошкольного возраста, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты,

наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-праздник;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Также необходимо отметить, что приоритет отдаётся наглядно-действенным и наглядно-образным формам познания над вербальными. Включение абстрактных форм познания осуществляется лишь по мере накопления достаточной базы чувственного опыта. Приоритетное значение имеют также исследовательские методы, которые развивают любознательность и важнейшие психические функции ребенка. Они находят своё выражение в приёмах наблюдения, разноплановом рассмотрении объектов, их сравнении, преобразовании и конструировании, в обобщении результатов наблюдений, в опоре на опыт ребенка, в соблюдении баланса между знанием и интуицией, в использовании дедуктивных и индуктивных рассуждений. Активно используется и метод моделирования (предметные и графические модели и установление соответствия между ними), но лишь по мере накопления базового чувственного опыта.

В соответствии с программой практически все занятия в каждой предметной области носят комплексный характер, что позволяет формировать универсальные учебные действия. Например, работая над одним и тем же заданием на занятиях по подготовке к школе, дети раскрашивают, выполняют упражнения на развитие памяти, творческого воображения, мышления, самоконтроля, решают логические задачи (как в мысленной, так и в предметно-практической форме), слушают и повторяют стихи и загадки.

Комплексный характер заданий позволяет:

- 1) за счет переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей (что могло бы привести к снижению учебно-познавательной мотивации и отрицательно влиять на здоровье);
- 2) повысить сознательность выполняемых видов работы (благодаря тому, что каждое задание рассматривается ребенком с разных сторон, с необходимой степенью подробности);

3) максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приемов умственной деятельности.

Одновременно содержание предлагаемых заданий предполагает и воспитательное воздействие на детей и направлено на развитие у них ценных качеств личности. Это достигается посредством специального включения в процесс занятий эмоционально-эстетического компонента (например, через привлечение к работе разнообразных объектов природы и их эмоциональную оценку), организации работы детей на основе личностно-деятельностного подхода и требований культуры труда.

Основными организационными формами являются: работа в группе, в парах, индивидуальная работа.

В качестве основных средств выступают: многофункциональные дидактические материалы с печатной основой для проведения дифференцированной работы и соответствующие им предметные средства, обеспечивающие полноценную реализацию этой работы, а также наглядные пособия.

## **7. Форма аттестации и контроля**

Основными формами контроля за усвоением содержания программы является тестирование с целью выявления уровня развития навыков обучающихся и степень усваивания информации на занятиях..

В рамках образовательной области «Математика» аттестация в форме тестирования проводится 1 раз в год в июне.

В рамках образовательных областей «Чтение и письмо» и «Окружающий мир и развитие речи» аттестация в форме тестирования проводится после каждого тематического блока (4 раза в год).

Критерии оценивания – подсчет количества правильных ответов и выполненных действий. Результаты оцениваются как высокие (75% и более правильных ответов и выполненных действий), средние (40-74% правильных ответов и выполненных действий) и ниже среднего (меньше 40% правильных ответов и выполненных действий).

Примерные контрольные вопросы и задания.

### Математика

- В верхнем правом углу прямоугольника нарисуй круг, в верхнем левом — квадрат, в нижнем левом углу нарисуй цветок, а в нижнем правом — грибок.

- Допиши пропущенные числа.  
1 ... 3 4 5 ... 7 ... 9
- Реши примеры.  
 $1 + 3 =$   
 $5 - 2 =$   
 $4 + 3 =$
- Сравни числа, поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .  
5  2  
3  7  
4  4

### Чтение и письмо

- Назови все буквы: А, Р, Т, З, В.
- Прочитай слова. Соедини их с картинками.



- Прочитай. Зачеркни лишние слова.  
Голубь, чайка, ворона, лиса.  
Малина, банан, яблоко, абрикос.
- Продолжи фразу:  
Сок холодный, а чай .....  
Ночью темно, а днем .....  
Зимой идет снег, а летом светит .....
- Прочитай текст. Ответь на вопросы по тексту.

### Окружающий мир и развитие речи

- Ответь на вопросы:  
Назови дату твоего рождения.  
Сколько тебе сейчас лет? А сколько будет через (год, два, три)?  
Сколько лет тебе было (год, два, три) назад?
- Продолжи:

Понедельник, вторник, среда, ....

Утро, день, вечер, ...

- Назови одним словом:  
Медведь, лиса, волк, белка  
Лось, олень, заяц, кабан
- Продолжи фразу: Слон большой, а хомяк —...
- Отгадай предмет по названию его частей:  
Ствол, ветки, сучья, листья, кора – это...
- Подбери противоположное слово к словам «хороший», «весёлый».

#### **8. Материально-техническое обеспечение учебного кабинета**

| <b>№ п/п</b> | <b>Материал</b>                    | <b>Кол-во</b> |
|--------------|------------------------------------|---------------|
| <b>1</b>     | Доска магнитно-маркерная           | <b>1</b>      |
| <b>2</b>     | Столы детские с маркировкой        |               |
| <b>3</b>     | Стулья детские с маркировкой       |               |
| <b>4</b>     | Шкаф методический                  | <b>1</b>      |
| <b>5</b>     | Ноутбук                            | <b>1</b>      |
| <b>6</b>     | Карточки с изображениями предметов | <b>1</b>      |
| <b>7</b>     | Блоки Дьенеша (набор)              |               |
| <b>8</b>     | Геоборд                            |               |
| <b>9</b>     | Набор счетных палочек              |               |
| <b>10</b>    | Мяч                                | <b>1</b>      |

## **9. Список литературы**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб.: Союз, 1997.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. //Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19-31.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры в М.: Просвещение, 1975.
5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
6. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
7. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
8. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
9. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2006.