

Индивидуальный предприниматель Усачева Екатерина Игоревна

УТВЕРЖДЕНО приказом № 01 от «23» мая 2024 г. ИП Усачева Е.И.

« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Школа будущих первоклассников. Дети 6-7 лет.
Второй год обучения. Базовый курс»**

Срок реализации – 1 год

Троицк
2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущих первоклассников. Дети 6-7 лет» (далее – программа) разработана на основании нормативных документов:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

Программа направлена на развитие и образование детей 6-7 лет и имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

В программе уделяется внимание развитию интеллекта и мышления ребенка, развитию психических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей, развитию познавательного интереса, формированию предпосылок к учебной деятельности, сохранению физического здоровья, повышению умственной и физической работоспособности.

Эти задачи реализуются в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной.

1.1. Основные цели и задачи программы

Цель программы

Психическое, познавательное, речевое развитие детей с учетом предшкольного возраста.

Задачи программы

- **Образовательные задачи:**

- 1) Развитие математических представлений, формирование навыков счета, решения простых задач.
- 2) Развитие интереса и способности к чтению, формирование навыка чтения.
- 3) Развитие речи, обогащение активного словарного запаса путем раскрытия закономерностей устной речи на основе изучения фонетического материала.
- 4) Развитие навыков письма, формирование правильного захвата ручки и карандаша.

• ***Развивающие задачи:***

- 1) Психологическое сопровождение развития ребенка.
- 2) Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 3) Развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям.
- 4) Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти).
- 5) Развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения).
- 6) Развитие рефлексивных способностей.
- 7) Развитие конструкторских умений.
- 8) Развитие мелкой моторики и графических навыков.

• ***Воспитательные задачи:***

- 1) Воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
- 2) Воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Актуальность программы:

Вопросы подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста приобретают все большее значение в связи с особенностями современного мира, преобладанием клипового мышления, малоподвижным образом жизни. От того, насколько ребенок развит интеллектуально, психически и физически, насколько подвижен, насколько коммуникабелен, зависит его уверенность, скорость овладения навыками и освоения знаний, его успехи в школе. Актуальность данной программы обусловлена формированием умений и навыков интеллектуального и психического развития, необходимого для дальнейшего обучения в школе. Программа «Школа будущих первоклассников. Дети 6-7 лет. Второй год обучения» - это курс занятий, направленных на формирование знаний, умений и навыков по

математике, чтению, письму, развитию речи, окружающему миру. Занятия сочетают в себе разные виды деятельности, чтобы сделать обучающий процесс увлекательным, привить интерес к знаниям и занятиям.

Новизна и отличительные особенности программы:

Отличительными особенностями данной программы является ее комплексность и разнообразность. Программа реализует возможности инновационного подхода к организации образовательного процесса, использованию развлекательного и игрового контента с целью более качественного усвоения материала, системы взаимосвязанных занятий, которые направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Отличительной особенностью программы также является применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастика.

Объем программы: 80 занятий (80 ак. часов).

Продолжительность занятия – 50 минут.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная. Режим занятий: 2 занятия в неделю продолжительностью 50 минут каждое; направления чередуются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Программа рассчитана на второй год обучения по программе «Школа будущих первоклассников», включающей в себя:

- Школа будущих первоклассников. Дети 5-6 лет. Первый год обучения.
- Школа будущих первоклассников. Дети 6-7 лет. Второй год обучения.

1.2. Основные особенности программы и принципы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Программа предусматривает вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их умственный потенциал.

Принципы программы:

- Доступность (для детей любого уровня)

- Универсальность (реализация программы осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для данной группы детей)
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны педагога, ведущего группу, чтобы успех переживался им как радость).
- Направленность (программа направлена на формирование компонентов, необходимых для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
- Открытость.
- Добровольность (в группы попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), изъявили желание освоить программу).
- Актуальность (использование современных достижений науки; своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

1.3.Ожидаемый результат

Общие результаты:

- освоение правил поведения и ролевых моделей, усвоение школьных правил;
- развитие умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности, всестороннего развития, подготовки к дальнейшему обучению в школе;
- выработка рекомендаций для родителей;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребенка к обучению в школе.

Формирование универсальных учебных действий, является основой разработки рабочей программы.

2. Содержание изучаемого курса

Для подготовки к школе детей 6-7 лет выбрано три направления работы по программе:

- 1) Математика;
- 2) Чтение и письмо;
- 3) Окружающий мир и развитие речи.

2.1. Математика

Образовательная область «Математика» направлена на развитие логического мышления, ориентацию во времени, пространстве, количестве, формирование навыка счета и решения задач.

Цель направления – сформировать математические представления у детей 6-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:
Развивающие:

- Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные:

- Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития.
- Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях.

Воспитательные:

- Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения направления:

- умеют определять признаки предметов, группировать предметы по общим признакам, находить различные признаки заданных предметов, группировать предметы по заданному признаку, вычленять из группы предметов лишний, отличающийся по признакам;
- умеют определять положение предметов в пространстве, используя «ближе / дальше», «выше / ниже», «справа / слева»;

- умеют сравнивать предметы по признаку длины, веса, удаленности от объекта, толщине, скорости и проч;
- знают числа до 20, умеют считать последовательно в прямом и обратном порядке, умеют заполнять цифровую последовательность недостающими цифрами;
- знают значение знаков «<», «>», «=», «+», «-».
- умеют сравнивать числа и количество предметов, умеют соотносить число с количеством предметов;
- могут совершать арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20;
- могут решать простые задачи и логические и составить простую задачу;
- знают названия объемных геометрических тел, умеют определять фигуры;
- умеют пользоваться линейкой для измерения длины предмета.

Режим реализации направления (в базовом курсе количество образовательных ситуаций по направлению уменьшается вдвое относительно указанного в таблице; продолжительность занятия — 50 минут)

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
40	1	45	групповая

2.2. Чтение и письмо.

Образовательная область «Чтение и письмо» направлена на расширение словарного запаса и обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, привитие любви к родному слову, формирование интереса к чтению и навыка слушать, овладение речью как средством общения и культуры.

Цель направления – сформировать навык осознанного выразительного чтения, привить любовь и интерес к чтению.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование представления о разных литературных жанрах;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение нормами речи.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения направления:

- умеют печатать буквы, слова и предложения, правильно держать карандаш и ручку, ориентируются на странице и в строке;
- умеют бегло читать, понимать прочитанное, могут отвечать на вопросы по тексту;
- умеют соотносить прочитанное слово с картинкой;
- знают структуру предложения, умеют составлять предложение из предложенных слов, дополнять предложение недостающими словами, распространять предложение;
- могут объединять прочитанные слова в группы по общему признаку, исключать из группы слов лишние, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;
- умеют подбирать рифму к заданным словам;
- знают разные жанры литературных произведений, умеют определять жанр произведения;
- знакомы с творчеством русских поэтов и писателей;
- умеют пересказывать текст, используя разные способы пересказа;
- умеют решать словесные головоломки;
- могут развернуто ответить на вопрос, аргументировать свою позицию.

Режим реализации направления (в базовом курсе количество образовательных ситуаций по направлению уменьшается вдвое относительно указанного в таблице; продолжительность занятия — 50 минут)

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
40	1	45	групповая

2.3. Знакомство с окружающим миром.

Направление «Знакомство с окружающим миром» направлено на формирование целостной картины мира, развитие кругозора, наблюдательности, мышления детей, на привитие бережного отношения и любви к природе, формированию основ экологической культуры.

Цель направления – расширить представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам;
- формирование представлений о временах года, животных, растениях, видах транспорта;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения направления:

- могут составить рассказ о себе и своей семье;
- может составить рассказ о прошедших событиях лета (осени, зимы, весны, года);
- может назвать части тела человека, органы чувств и эмоции;
- может назвать свой адрес, составит рассказ о своем доме, описать комнату;
- может назвать предметы мебели, посуды, продукты, электробытовые приборы, одежду, обувь, головные уборы, игрушки, школьные принадлежности;
- может составить рассказ о космосе и о планете Земля, назвать разные космические объекты;
- может назвать материки, океаны;
- может составить рассказ о своей стране и родном городе.

Режим реализации направления (в базовом курсе количество образовательных ситуаций по направлению уменьшается вдвое относительно указанного в таблице; продолжительность занятия — 50 минут)

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
80	1	40	групповая

3. Учебно-тематический план программы (перечень образовательных ситуаций; в базовом курсе на одном занятии объединяются две смежные образовательные ситуации направления с сохранением их последовательности)

«Математика»

Сентябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Повторение пройденного материала. Формирование умения решать логические головоломки, искать отличия. Формировать умение сравнивать предметы, используя знаки $<$, $>$, $=$.	Повторение пройденного материала. Закрепление умения ориентировать на числовой прямой, дополнять последовательность чисел пропущенными числами. Закрепление умения решать арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение ориентации в пространстве (графический диктант).	Закрепить понятия “право”, “лево”. Закрепить навык описывать и сравнивать положение предметов в пространстве, используя слова “справа / слева”, “правее / левее”.	Закрепить понятия “выше”, “ниже”. Закрепить навык описывать и сравнивать положение предметов в пространстве, используя слова “самый высокий / самый низкий”, “выше / ниже / посередине”, “высокий / низкий / среднего роста (размера)”. Закрепить умение ориентации в пространстве (графический диктант).
Октябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Закрепить понятия “раньше”, “позже”.	Закрепить понятия “ближе”, “дальше”.	Закрепить понятия “широкий”, “узкий”.	Закрепить понятия “толстый”, “тонкий”.

Закрепить навык описывать и сравнивать события, используя слова “раньше / позже”. Закрепить умение решать простые задачи.	Закрепить навык описывать и сравнивать положение предметов в пространстве, используя слова “ближе / дальше”. Закрепить умение ориентации в пространстве (графический диктант).	Закрепить умение различать предметы по признаку, используя слова “широкий / узкий”. Закрепить умение решать арифметические примеры и сравнивать числа с использованием знаков $<$, $>$, $=$.	Закрепить умение различать предметы по признаку, используя слова “толстый / тонкий”. Формировать умение решать логические головоломки.
Ноябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Закрепить понятия “тяжелее”, “легче”. Закрепить умение сравнивать предметы по признаку, используя слова “легче / тяжелее”. Познакомить детей с принципом работы весов. Формировать умение измерять вес предмета. Закрепить навык ориентации на листе (повтори узор).	Закрепить понятия “длиннее”, “короче”. Закрепить умение сравнивать предметы по признаку, используя слова “длинный / длиннее”, “короткие / короче”. Закрепить понятие состава числа. Формировать умение решать логические головоломки.	Закрепить понятия “быстро”, “медленно”. Закрепить умение описывать и сравнивать предметы, используя слова “быстро / быстрее”, “медленно / медленнее”. Закрепить понятие состава числа. Закрепить навык ориентации на листе (повтори узор).	Повторение. Закрепить умение решать арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать логические головоломки. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству.
Декабрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Повторение. Закрепить умение решать арифметические примеры. Формировать наблюдательность и внимание (сделай картинки одинаковыми).	Счет до 20. Познакомить детей с понятием “десяток”. Формировать представление о числах второго десятка.	Счет до 20. Закрепить представление о числах второго десятка. Закрепить умение сравнивать числа, используя знаки $<$, $>$, $=$. Закрепить умение дополнять числовую последовательность недостающими числами.	Счет до 20. Закрепить умение дополнять числовую последовательность недостающими числами. Закрепить умение определять числа второго десятка. Формировать навык решать арифметические примеры с использованием числовой прямой.
Январь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Состав числа 11. Закрепить умение дополнять числовую последовательность недостающими числами. Формировать навык решать арифметические примеры с использованием числовой прямой.	Состав числа 12. Формировать умение составлять числовую последовательность заданного диапазона (пример: запиши числа от 8 до 12). Формировать навык решать арифметические примеры с использованием числовой прямой.	Состав числа 13. Формировать умение составлять числовую последовательность заданного диапазона (пример: запиши числа от 8 до 12). Формировать навык решать арифметические примеры с использованием числовой прямой.	Состав числа 14. Формировать умение составлять числовую последовательность заданного диапазона (пример: запиши числа от 8 до 12). Формировать навык решать арифметические примеры с использованием числовой прямой.

Закрепить умение решать простые задачи.	Формировать наблюдательность и внимание (найди одинаковые картинки).	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству.	Закрепить умение решать простые задачи.
Февраль			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Состав числа 15. Закрепить понятие “соседи числа”. Формировать навык решать арифметические примеры с использованием числовой прямой. Формировать умение составлять задачи по картинкам. Развивать наблюдательность и внимание (посчитай предметы).	Состав числа 16. Формировать умение составлять числовую последовательность заданного диапазона (пример: запиши числа от 8 до 12). Формировать умение составлять арифметические примеры. Развивать наблюдательность и внимание (продолжи последовательность).	Состав числа 17. Закрепить навык последовательного прямого счета от 1 до 15. Формировать навык решать арифметические примеры с использованием числовой прямой. Закрепить умение сравнивать числа, используя знаки $<$, $>$, $=$. Развивать наблюдательность и внимание (повтори узор).	Состав числа 18. Закрепить навык последовательного прямого счета от 1 до 20. Формировать навык решать арифметические примеры с использованием числовой прямой. Закрепить умение решать простые задачи. Развивать наблюдательность и внимание (повтори узор).
Март			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Состав числа 19. Формировать умение составлять числовую последовательность заданного диапазона (пример: запиши числа от 8 до 12). Формировать навык решать арифметические примеры с использованием числовой прямой. Развивать наблюдательность и внимание (найди ошибку в закономерности).	Состав числа 20. Формировать умение составлять числовую последовательность заданного диапазона (пример: запиши числа от 8 до 12). Закрепить умение решения логических головоломок и задач. Развивать наблюдательность и внимание (корректирующая проба).	Повторение. Формировать умение пересчитывать предметы и соотносить количество предметов с числом. Закрепить навык решать арифметические примеры с использованием числовой прямой. Закрепить навык ориентации на листе (разместить предметы).	Повторение. Закрепить навык решать арифметические примеры на сложение в пределах 20. Закрепить навык сравнивать числа в пределах 20. Закрепить навык ориентации в пространстве по признаку приближения / удаленности. Развивать наблюдательность и внимание (повтори узор).
Апрель			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Повторение. Закрепить навык решать арифметические примеры на сложение в пределах 20. Закрепить умение решать арифметические задачи в пределах 20.	Измерение длины. Формировать навык пользования линейкой для измерения длины предмета. Познакомить детей с понятием “отрезок”. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, используя слова “длиннее / короче / одинаково”. Закрепить умение находить общие и	Измерение длины. Закрепить навык пользования линейкой для измерения длины предмета. Закрепить умение решения логических головоломок и задач.	Свойства предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по заданному признаку (по высоте). Закрепить умение решения логических головоломок и задач. Развивать наблюдательность и внимание (повтори узор).

	различные признаки предметов.		
Май			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Свойства предметов. Формировать навык группировать частное в общее и выделять из общего частное. Закрепить навык решать арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	Свойства предметов. Закрепить умение решать простые и логические задачи. Закрепить навык решать арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Развивать наблюдательность и внимание (корректурная проба).	Логические задачи. Закрепить умение решать логические задачи. Развивать наблюдательность и внимание (сделай все предметы одинаковыми).	Свойства предметов. Закрепить умение выявлять общее свойство группы предметов и дополнять эту группу другими подходящими по свойству предметами. Закрепить умение находить лишний предмет в группе предметов. Закрепить умение решать логические задачи.
Июнь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Объемные геометрические фигуры. Познакомить детей с понятиями “конус”, “цилиндр”, “куб”, “сфера”, “пирамида”. Развивать наблюдательность и внимание (посчитай предметы, скопируй рисунок).	Объемные геометрические фигуры. Закрепить умение различать плоские и объемные фигуры.	Повторение. Закрепить умение дополнять числовую последовательность недостающими числами. Закрепить умение сравнивать числа с использованием знаков $<$, $>$, $=$. Развивать наблюдательность и внимание (корректурная проба). Закрепить умение решать арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Закрепить умение ориентировать в пространстве (графический диктант).	Повторение. Закрепить умение дополнять числовую последовательность недостающими числами. Закрепить умение решать арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Закрепить умение решать простые задачи. Закрепить умение группировать предметы по общему признаку.

«Чтение и письмо»

Сентябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Повторить материал прошлого года обучения. Закрепить навык чтения стихотворений, подбирать рифмы в заданным словам.	Формировать навык осознанного и выразительного чтения стихотворений. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение дополнять	Формировать навык осознанного и выразительного чтения стихотворений. Формировать представление о разных эмоциях и их проявлениях.	Формировать умение разгадывать ребусы. Чтение загадок. Закрепить умение находить слова среди набора букв.

Закрепить умение находить слова среди набора букв.	предложение недостающими по смыслу словами и распространять его.		
Октябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Формировать навык беглого, выразительного, эмоционального чтения. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение разгадывать ребусы.	Формировать умение анализировать текст, понимать юмор. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формировать умение составлять новые слова из предложенного слова.	Формировать умение находить юмористические моменты в стихотворном тексте. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение подбирать рифмы в заданным словам.	Формировать умение аргументированно отстаивать свою точку зрения. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Чтение загадок. Формировать умение находить лишнее слово из группы слов, аргументировать свой выбор.
Ноябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Закрепить умение аргументированно отстаивать свою точку зрения. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формировать умение дополнять последовательность слов, объединенных определенным признаком.	Формировать навык беглого, выразительного, эмоционального чтения. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формировать умение определять смысл текста.	Формировать умение пересказывать текст от лица героя. Закрепить умение дополнять предложение недостающими по смыслу словами и распространять его. Формировать умение составлять слова из предложенного набора букв.	Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
Декабрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Формировать умение пересказывать текст в комиксах. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Познакомить детей с понятием “комикс”. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формировать умение находить лишнее слово из группы слов, аргументировать свой выбор.	Формировать умение пересказывать текст по цепочке. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формировать умение дополнять последовательность слов, объединенных определенным признаком.
Январь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Закрепить умение пересказывать текст по цепочке. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формировать умение подбирать слова, подходящие под определенный признак.	Формировать умение проходить тест по прочитанному тексту.	Закрепить умение проходить тест по прочитанному тексту. Закрепить умение разгадывать ребусы.	Формировать навык драматизации диалога. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формировать навык чтения текста с разными эмоциями и выражениями.

			Закрепить умение подбирать слова-антонимы.
Февраль			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Формировать навык драматизации диалога. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формировать умение находить лишнее слово из группы слов, аргументировать свой выбор.	Формировать умение понимать главную идею произведения. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение разгадывать ребусы.	Закрепить умение понимать главную идею произведения. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение дополнять предложение недостающими по смыслу словами и распространять его.	Познакомить детей с понятием “басня”. Инсценировать басню “Мартышка и очки”, формировать навык чтения текста с прямой речью, чтения по ролям. Закрепить умение проходить тест по прочитанному тексту.
Март			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Зарепить понятие “басня”. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться и убеждать собеседника. Закрепить умение объединять слова в группы по заданному признаку и исключать слова, не соответствующие общему признаку.	Познакомить детей с творчеством В. Г. Сутеева. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение подбирать рифмы к заданному слову. Формировать умение находить логическую ошибку в тексте.	Познакомить детей с творчеством К. Д. Ушинского. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение дополнять предложение недостающими по смыслу словами и распространять его.	Познакомить детей с творчеством В. Драгунского. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
Апрель			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Познакомить детей с биографией и творчеством Агнии Барто. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формировать умение составлять слово из предложенного набора букв. Формировать умение составлять предложение с заданными словами.	Познакомить детей с творчеством М. Пришвина. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение связно отвечать на вопрос и аргументировать свою позицию.	Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Чтение загадок.	Познакомить детей с творчеством Н.Н. Носова. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формировать навык расшифровывать слова, зашифрованные символами.
Май			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Познакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формировать навык образования новых	Совершенствовать навык пересказа прочитанного текста.	Совершенствовать навык пересказа прочитанного текста.	Совершенствовать навык пересказа прочитанного текста.

форм слова (собака, которая помогает охотнику – охотничья).			
Июнь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Совершенствовать навык работы с текстом. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепить умение определять лишнее слово в последовательности слов и аргументировать свою позицию.	Закрепить представление детей о пословицах и поговорках. Формировать умение отвечать развернуто и аргументировать свою позицию.	Посторение. Чтение скороговорок. Закрепить умение дополнять предложение недостающими по смыслу словами и распространять его. Закрепить умение разгадывать ребусы. Закрепить умение дополнять последовательность слов словами с общим признаком.	Тестирование. Итоговое чтение текстов. Оценка умения отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст.

«Окружающий мир и развитие речи»

Сентябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Как я провел лето	Народы России	Народы России	Тело человека
Составить рассказа о прошедшем лете, основных событиях. Познакомить детей с педагогом и другими детьми.	Познакомить детей с разными народами, проживающими на территории России. Расширить представление детей о народах России.	Закрепить представление детей о народах России.	Познакомить детей со строением тела человека. Расширить представление детей о частях тела человека.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Тело человека	Органы чувств	Эмоции	Человек
Закрепить представление детей о частях тела человека.	Закрепить представление детей об органах чувств человека..	Закрепить представление детей об эмоциях человека.	Повторение пройденного материала по теме “Человек”.
Октябрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Человек	Моя семья	Моя семья	Моя семья
Тестирование по пройденному материалу по теме “Человек”.	Познакомить детей с понятием семьи, состава семьи. Расширить представление детей о семье.	Закрепить представление детей о семье, составе семьи.	Повторение пройденного материала по теме “Моя семья”.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Моя семья	Мой дом	Комнаты	Мебель
Тестирование по пройденному материалу по теме “Моя семья”.	Активизировать знания детей о доме. Познакомить детей с понятием домашнего адреса.	Закрепить представление декомнатах, из предназначении.	Расширить представление детей о мебели.
Ноябрь			

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Мебель	Посуда	Посуда	Продукты
Закрепить представление детей о мебели.	Расширить представление детей о посуде.	Закрепить представление детей о посуде.	Расширить представление детей о продуктах.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Продукты	Электробытовые приборы	Электробытовые приборы	Игрушки
Закрепить представление детей о продуктах.	Расширить представление детей об электробытовых приборах.	Закрепить представление детей об электробытовых приборах.	Расширить представление детей об игрушках.
Декабрь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Игрушки	Одежда	Одежда	Головные уборы
Закрепить представление детей об игрушках.	Расширить представление детей о зимующих птицах.	Закрепить представление детей о перелётных птицах.	Расширить представление детей о головных уборах.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Головные уборы	Обувь	Обувь	Школьные принадлежности
Закрепить представление детей о головных уборах.	Расширить представление детей об обуви.	Закрепить представление детей об обуви.	Расширить представление детей о школьных принадлежностях.
Январь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Школьные принадлежности	Мой дом	Мой дом	Мой дом
Закрепить представление детей о школьных принадлежностях.	Повторение пройденного материала по теме “Мой дом”.	Повторение пройденного материала по теме “Мой дом”.	Тестирование по пройденному материалу по теме “Мой дом”.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Мой дом	Профессии	Профессии	Строительные профессии
Тестирование по пройденному материалу по теме “Мой дом”.	Расширить представление детей о профессиях.	Закрепить представление детей о профессиях.	Закрепить представление детей о строительных профессиях.
Февраль			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Врачебные профессии	Творческие профессии	Инструменты	Инструменты
Закрепить представление детей о врачебных профессиях.	Закрепить представление детей о творческих профессиях.	Расширить представление детей об инструментах.	Закрепить представление детей об инструментах.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Профессии	Профессии	Космос	Космос
Повторение пройденного материала по теме “Профессии”.	Тестирование по пройденному материалу по теме “Профессии”.	Расширить представление детей о космосе.	Закрепить представление детей о космосе.
Март			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Моя планета	Моя планета	Океаны	Океаны

Расширить представление детей о планете Земля.	Закрепить представление детей о планете Земля.	Расширить представление детей об океана мира.	Закрепить представление детей об океанах мира.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Австралия	Австралия	Южная Америка	Южная Америка
Расширить представление детей об Австралии.	Закрепить представление детей об Австралии.	Расширить представление детей о Южной Америке.	Закрепить представление детей о Южной Америке.
Апрель			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Северная Америка	Северная Америка	Антарктида	Антарктида
Расширить представление детей о Северной Америке.	Закрепить представление детей о Северной Америке.	Расширить представление детей об Антарктиде.	Закрепить представление детей об Антарктиде.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Африка	Африка	Евразия	Евразия
Расширить представление детей об Африке.	Закрепить представление детей об Африке.	Расширить представление детей о Евразии.	Закрепить представление детей о Евразии.
Май			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Россия	Россия	Москва	Москва
Расширить представление детей о России.	Закрепить представление детей о России.	Расширить представление детей о Москве.	Закрепить представление детей о Москве.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Мой город	Мой город	Праздники	Праздники
Расширить представление детей о родном городе.	Закрепить представление детей о родном городе.	Расширить представление детей о праздниках.	Закрепить представление детей о праздниках.
Июнь			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Моя планета	Моя планета	Моя планета	Моя планета
Повторение пройденного материала по теме “Моя планета”.	Повторение пройденного материала по теме “Моя планета”.	Тестирование по пройденному материалу по теме “Моя планета”.	Тестирование по пройденному материалу по теме “Моя планета”.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Повторение	Повторение	Тестирование	Тестирование
Повторение пройденного материала по всем темам.	Повторение пройденного материала по всем темам.	Тестирование по пройденному материалу по всем темам.	Тестирование по пройденному материалу по всем темам.

Распределение академических часов по направлениям и периодам учебного года

На одном занятии базового курса объединяются две смежные образовательные ситуации направления с сохранением их последовательности и полного перечня направлений; направления чередуются в течение недели по расписанию. Распределение академических часов по направлениям и периодам учебного года:

Направление	сент.– окт.	нояб.– дек.	январ.– февр.	март– апр.	май– июнь	Итого, ак. ч.
Математика	4	4	4	4	4	20
Чтение и письмо	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир и развитие речи	8	8	8	8	8	40
Итого	16	16	16	16	16	80

Учебный план программы

№ п/п	Название направления	Количество занятий за учебный год	Количество ак. часов за учебный год	Формы промежуточной аттестации
1	Математика	20	20	Тестирование

2	Чтение и письмо	20	20	Тестирование
3	Окружающий мир и развитие речи	40	40	Тестирование
	Итого:	80	80	

4. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Срок реализации программы - 10 месяцев (с сентября по июнь включительно).

Число занятий в неделю — 2, продолжительностью 50 минут каждое; направления чередуются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Каждое занятие проводится в течение 50 минут.

Продолжительность 1 ак. часа – 45 минут.

Подобный режим занятий является оптимальным, исключая перегрузки и не нарушающим законов психофизиологического развития ребенка, поскольку используется частая смена видов деятельности.

5. Особенности методов, средств и форм организации программы

«Задача первоначального обучения - сделать серьёзные занятия для ребёнка занимательными» (К.Д. Ушинский).

Основная форма организации учебно-воспитательной деятельности детей дошкольного возраста – игра. Известно, что именно игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Это развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным дидактическим играм. На занятиях с использованием различных видов игр формируются такие важные качества личности ребёнка, как самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. В ходе коллективных или групповых игр дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает его познавательную и творческую сферу.

Среди методов, используемых в период дошкольного возраста, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-праздник;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Также необходимо отметить, что приоритет отдаётся наглядно-действенным и наглядно-образным формам познания над вербальными. Включение абстрактных форм познания осуществляется лишь по мере накопления достаточной базы чувственного опыта. Приоритетное значение имеют также исследовательские методы, которые развивают любознательность и важнейшие психические функции ребенка. Они находят своё выражение в приёмах наблюдения, разноплановом рассмотрении объектов, их сравнении, преобразовании и конструировании, в обобщении результатов наблюдений, в опоре на опыт ребенка, в соблюдении баланса между знанием и интуицией, в использовании дедуктивных и индуктивных рассуждений. Активно используется и метод

моделирования (предметные и графические модели и установление соответствия между ними), но лишь по мере накопления базового чувственного опыта.

В соответствии с программой практически все занятия в каждой предметной области носят комплексный характер, что позволяет формировать универсальные учебные действия. Например, работая над одним и тем же заданием на занятиях по подготовке к школе, дети раскрашивают, выполняют упражнения на развитие памяти, творческого воображения, мышления, самоконтроля, решают логические задачи (как в мысленной, так и в предметно-практической форме), слушают и повторяют стихи и загадки.

Комплексный характер заданий позволяет:

- 1) за счет переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей (что могло бы привести к снижению учебно-познавательной мотивации и отрицательно влиять на здоровье);
- 2) повысить сознательность выполняемых видов работы (благодаря тому, что каждое задание рассматривается ребенком с разных сторон, с необходимой степенью подробности);
- 3) максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приемов умственной деятельности.

Одновременно содержание предлагаемых заданий предполагает и воспитательное воздействие на детей и направлено на развитие у них ценных качеств личности. Это достигается посредством специального включения в процесс занятий эмоционально-эстетического компонента (например, через привлечение к работе разнообразных объектов природы и их эмоциональную оценку), организации работы детей на основе личностно-деятельностного подхода и требований культуры труда.

Основными организационными формами являются: работа в группе, в парах, индивидуальная работа.

В качестве основных средств выступают: многофункциональные дидактические материалы с печатной основой для проведения дифференцированной работы и соответствующие им предметные средства, обеспечивающие полноценную реализацию этой работы, а также наглядные пособия.

6. Форма аттестации и контроля

Основными формами контроля за усвоением содержания программы является тестирование с целью выявления уровня развития навыков обучающихся и степень усваивания информации на занятиях..

В рамках образовательной области «Математика» аттестация в форме тестирования проводится 1 раз в год в июне.

В рамках образовательных областей «Чтение и письмо» и «Окружающий мир и развитие речи» аттестация в форме тестирования проводится после каждого тематического блока (4 раза в год).

Критерии оценивания – подсчет количества правильных ответов и выполненных действий. Результаты оцениваются как высокие (75% и более правильных ответов и выполненных действий), средние (40-74% правильных ответов и выполненных действий) и ниже среднего (меньше 40% правильных ответов и выполненных действий).

Примерные контрольные вопросы и задания.

Математика

- Измерь длину красной линии. Нарисуй линию длиннее, чем красная. Нарисуй линию короче, чем красная.
- Допиши пропущенные числа.
11 ... 13 14 15 ... 17 ... 19
- Реши примеры.
 $11 + 3 =$
 $15 - 2 =$
 $14 + 3 =$
- Сравни числа, поставь знаки $>$, $<$ или $=$.
 $15 \square 2$
 $3 \square 17$
 $14 \square 4$

Чтение и письмо

- Посмотри на картинки. Составь рассказ.
- Разгадай ребусы.



ребусы.



- Отгадай загадку.
Высокий, длинноногий,
Летать ему не лень –
На крыше из соломы
Устроился...
- Допиши слово.
Яблоко, банан, груша – это ...
Чай, лимонад, компот – это ...
Мотоцикл, самолёт, автомобиль – это ...
- Прочитай текст. Ответь на вопросы по тексту.

Окружающий мир и развитие речи

- Ответь на вопросы:
Как называется страна, в которой ты живешь?
Назови столицу России.
Как называется город, в котором ты живешь?
- Продолжи:
Понедельник, вторник, среда,
Утро, день, вечер, ...
- Назови одним словом:
Австралия, Африка, Антарктида, Южная Америка. Каких континентов не хватает?
Тарелка, кастрюля, стакан, сковорода. Какими предметами можно дополнить этот список?
- Продолжи фразу: Педиатр, хирург, стоматолог – это ...

7. Материально-техническое обеспечение учебного кабинета

№ п/п	Материал	Кол-во
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Столы детские с маркировкой	
3	Стулья детские с маркировкой	
4	Шкаф методический	1
5	Ноутбук	1
6	Карточки с изображениями предметов	1
7	Блоки Дьенеша (набор)	
8	Геоборд	
9	Набор счетных палочек	
10	Мяч	1

8. Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб.: Союз, 1997.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. //Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19-31.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры в М.: Просвещение, 1975.
5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
6. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
7. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
8. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
9. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2006.