

Индивидуальный предприниматель Усачева Екатерина Игоревна

УТВЕРЖДЕНО приказом № 01 от «23» мая 2024 г. ИП Усачева Е.И.

«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«Скорочтение и развитие памяти»

Срок реализации – 9 месяцев (сентябрь–май)

Возраст обучающихся: 6,5–10 лет

Троицк
2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение и развитие памяти» (далее – программа) разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на развитие и образование детей 6,5–10 лет и имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение и развитие памяти» направлена на формирование у детей младшего школьного возраста навыка осознанного беглого чтения и развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Скорость и качество чтения — базовый учебный навык, от которого зависит успешность освоения всех школьных предметов; вместе с тем при переходе в начальную школу многие дети читают медленно, с регрессиями и слабым пониманием прочитанного.

Отличительная особенность программы — сочетание техник рационального чтения (расширение поля зрения, подавление регрессий, антиципация) с системными упражнениями на развитие памяти и внимания (мнемотехника, корректурные пробы, таблицы Шульте) в игровой, соответствующей возрасту форме. Занятия строятся на смене видов деятельности каждые 5–7 минут.

Адресат программы: дети 6,5–10 лет, владеющие навыком слогового или пословного чтения. Зачисление проводится по итогам входной диагностики техники чтения. Наполняемость группы — до 8 человек.

Объём и срок освоения: 72 академических часа (1 академический час — 45 минут); срок освоения — 9 месяцев. Допускается освоение программы отдельными модулями с пропорциональным уменьшением объёма в рамках конкретного договора.

Формы и режим занятий: групповые занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Форма обучения — очная.

2. Основные цели и задачи программы

Цель: повышение скорости и качества осознанного чтения обучающихся при одновременном развитии памяти, внимания и речи.

Обучающие задачи: освоить приёмы рационального чтения (чтение без регрессий, расширенным полем зрения, с антиципацией); научить работать с текстом — выделять главное, пересказывать, отвечать на вопросы по содержанию; увеличить скорость чтения не менее чем в 1,5–2 раза от входного уровня при сохранении понимания.

Развивающие задачи: развивать оперативную и долговременную память, устойчивость и переключаемость внимания, периферическое зрение, речь и словарный запас.

Воспитательные задачи: формировать интерес к чтению и самостоятельной работе с книгой, усидчивость, уверенность в своих силах.

3. Ожидаемые результаты

По итогам освоения программы обучающийся: читает целыми словами и словосочетаниями со скоростью, превышающей входной показатель не менее чем в 1,5 раза, при полном понимании прочитанного; владеет приёмами запоминания (ассоциации, пиктограммы, метод мест); удерживает и переключает внимание при работе с текстом; составляет пересказ и отвечает на вопросы по содержанию текста; проявляет устойчивый интерес к самостоятельному чтению.

4. Учебный план программы

№ п/п	Раздел / тема	Всего, ак. ч.	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1	Входная диагностика техники чтения и познавательных процессов	2	—	2	диагностика
2	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные и речевые разминки	6	1	5	наблюдение
3	Расширение поля зрения. Таблицы Шульте, клиновидные таблицы	10	2	8	практикум
4	Чтение без регрессий. Работа с указкой и шаблонами	8	2	6	практикум
5	Антиципация. Чтение с решётками и пропусками	8	2	6	практикум
6	Развитие внимания: корректурные пробы, лабиринты, «найди отличия»	10	2	8	практикум
7	Мнемотехника: ассоциации, пиктограммы, цепочки, метод мест	12	3	9	практикум
8	Работа с текстом: главная мысль, план, пересказ	12	3	9	открытое занятие
9	Итоговая диагностика. Праздник читателя	4	—	4	итоговое занятие

5. Календарный учебный график

Учебный год — с 1 сентября по 31 мая; 36 учебных недель; занятия 2 раза в неделю по расписанию, утверждаемому Исполнителем. В нерабочие праздничные дни занятия переносятся в порядке, установленном договором. Комплектование групп — в течение всего учебного года по результатам входной диагностики.

Продолжительность 1 ак. часа – 45 минут (если для соответствующего возраста обучающихся санитарными нормами не установлена меньшая продолжительность занятия).

6. Содержание программы

Раздел 1. Замер входной скорости чтения, качества понимания, объёма слуховой и зрительной памяти; беседа с родителями по результатам.

Раздел 2. Комплексы артикуляционной гимнастики, скороговорки, чистоговорки, работа над дикцией и дыханием при чтении вслух.

Раздел 3. Числовые и буквенные таблицы Шульте, клиновидные таблицы, упражнения «пирамида», чтение столбиков слов с фиксацией взгляда по центру.

Раздел 4. Осознание и устранение возвратных движений глаз: чтение с закладкой-шаблоном, чтение «с окошком», контрольное чтение.

Раздел 5. Прогнозирование слова и фразы: тексты с пропущенными буквами и словами, «решётка», перевёрнутые и «зашумлённые» тексты.

Раздел 6. Корректирующие пробы, поиск слов в буквенных массивах, упражнения на распределение и переключение внимания, графические диктанты.

Раздел 7. Приёмы запоминания слов, пар, рядов, стихов и текстов: ассоциации, пиктограммы, «цепочка», «дворец памяти»; запоминание чисел и дат.

Раздел 8. Структура текста, выделение главной мысли, составление плана, подробный и краткий пересказ, ответы на вопросы, чтение про себя с самопроверкой.

Раздел 9. Итоговый замер скорости и качества чтения, сопоставление с входной диагностикой, награждение, рекомендации родителям.

7. Формы аттестации и контроля

Входная, промежуточная (декабрь) и итоговая (май) диагностика техники чтения (скорость, способ чтения, понимание) и познавательных процессов; педагогическое наблюдение на каждом занятии; открытые занятия для родителей. Результаты фиксируются в диагностических картах обучающихся.

Итоговая аттестация в формах, предусмотренных для основных образовательных программ, не проводится; документ об образовании по итогам освоения программы не выдаётся. По запросу заказчика выдаётся справка об обучении.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебный класс, соответствующий санитарным требованиям; посадочные места по числу обучающихся; магнитно-маркерная доска; комплекты таблиц Шульте и клиновидных таблиц;

раздаточные тексты по возрастам; секундомеры; корректурные бланки; библиотека детской литературы.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Список литературы

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. — М.: Билингва, 2021.
2. Андреев О.А. Учитесь быстро читать. — М.: Просвещение, 1991.
3. Зиганов М.А. Скорочтение. — М.: Эксмо, 2018.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению. — М.: АСТ, 2019.
5. Матюгин И.Ю. Как развить хорошую память. — М.: Рипол Классик, 2015.